

KLASA: 007-02/23-11/01

UR.BROJ: 2189-74-01/02-23-02

# Akcijski plan za unaprjeđenje kvalitete u postupku II. ciklusa reakreditacije

## Veleučilište u Virovitici<sup>1</sup>

za razdoblje od 2023. do 2027.

Datum i mjesto

Virovitica, 14. rujna 2023.

Odgovorna osoba i potpis

Vijeće Veleučilišta

Dekan:

doc.dr.sc. Dejan Tubić, prof.struč.stud.



---

<sup>1</sup> U travnju 2021. godine Visoka škola za menadžment u turizmu i informatici u Virovitici promijenila je naziv u Veleučilište u Virovitici te će se u daljnjem tekstu upotrebljavati taj naziv

## Sadržaj

Uvod .....	3
Preporuke stručnog povjerenstva za poboljšanje kvalitete po svakom standardu unutar teme .....	4
<i>I. Interno osiguravanje kvalitete i društvena uloga visokog učilišta .....</i>	4
<i>II. Studijski programi .....</i>	4
<i>III. Nastavni proces i podrška studentima .....</i>	6
<i>IV. Nastavnički i institucijski kapaciteti.....</i>	10
<i>V. Znanstvena/umjetnička djelatnost.....</i>	10
<i>V. Stručna i/ili znanstvena djelatnost* .....</i>	13
Plan aktivnosti u skladu s postavljenim ciljevima .....	14

## Uvod

Po dobivenom pismu očekivanja Ministarstva znanosti i obrazovanja (KLASA: 602-04/20-13/00023; Urbroj: 533-04-20-0002) od 11. ožujka 2020. godine, Veleučilište u Virovitici je izradilo Akcijski plan za unapređenje kvalitete u postupku II. ciklusa reakreditacije Visoke škole za menadžment u turizmu i informatici u Virovitici za razdoblje od 2020. do 2022. godine.

Tijekom razdoblja provedbe akcijskog plana izrađena su dva izvješća o realizaciji akcijskog plana:

1. Izvješće o realizaciji rujan 2020. do rujan 2021. (KLASA: 007-02/21-07/04; URBROJ: 2189-74-21-05 od 11. studenog 2021.)
2. Izvješće o realizaciji rujan 2021. do rujan 2022. (KLASA: 007-02/22-07/03; URBROJ: 2189-74-22-01 OD 28. rujna 2022.)

Za oba izvješća o realizaciji akcijskog plana su dobivena pozitivna mišljenja Akreditacijskog savjeta (KLASA: 602-04/18-04/0061; URBROJ: 355-02-04-21-0026 od 17. prosinca 2021. i KLASA: 602-04/18-04/0061; URBROJ: 355-02-04-22-0041 od 20. listopada 2022.) te je, budući da su sve aktivnosti predviđene akcijskim planom ostvarene, pristupljeno izradi Izvješća o otklanjanju nedostataka (KLASA: 007-02/22-07/05; UR.BROJ: 2189-74-22-01) koje je dostavljeno Agenciji za znanost i visoko obrazovanje 12. prosinca 2022. godine.

U ožujku 2023. godine, Agencija za znanost i visoko obrazovanje donijela je Akreditacijsku preporuku za izdavanje potvrde o ispunjavanju uvjeta za obavljanje djelatnosti visokog obrazovanja slijedom koje je 23. ožujka 2023. izdana potvrda Ministarstva znanosti i visokog obrazovanja (KLASA: 602-04/20-13/00023; UR.BROJ: 533-04-23-0004).

Temeljem izdane Potvrde, Veleučilište u Virovitici pristupilo je donošenju petogodišnjeg akcijskog plana unapređenja kvalitete u skladu sa preporukama Stručnog povjerenstva. Pri izradi akcijskog plana uvažene su sve preporuke Stručnog povjerenstva po pojedinim standardima te su naznačene one koje su realizirane u fazi otklanjanja pisma očekivanja uz konkretna obrazloženja rezultata.

## *Preporuke Stručnog povjerenstva za poboljšanje kvalitete po svakom standardu unutar teme*

### *I. Interno osiguravanje kvalitete i društvena uloga visokog učilišta*

- 1.1. Vanjski suradnici trebali bi se periodički sastajati sa stalno zaposlenim nastavnicima i upravom Visoke škole u vezi s pitanjima poput važnih izmjena studijskih programa, izrade novih studijskih programa i izobrazbe/radionica povezanih s izradom silabusa, izmjene ishoda učenja, Bloomove taksonomije, standarda seminarskih radova, marketinških planova kao i izrade i provedbe ispita s obzirom na provjeru relevantnih ishoda učenja.
- 1.2. Podaci prikupljeni anketama i drugim metodama trebali bi se pažljivo analizirati i koristiti kao temelj za unapređenje postojećih studijskih programa (ispiti, strani jezici, izborni predmeti itd.) i za unapređenje stručne prakse.
- 1.3. U sklopu Centra za upravljanje kvalitetom imenovati višečlani tim. Nužno je imenovati nekoliko zaposlenika koji će se baviti upravljanjem kvalitetom u okviru Centra za upravljanje kvalitetom, budući da u sklopu Centra zasad radi samo jedna osoba.
- 1.4. Treba osigurati veću akademsku autonomiju kako bi se izbjegao utjecaj političkih struktura i interesa na akademski integritet.
- 1.5. Nastaviti provedbu preporuka iz ove i prethodnih reakreditacija, provoditi naknadno praćenje i poboljšanje djelomično provedenih preporuka. Pronaći sve preporuke navedene u svim standardima. Većina je preporuka iz prethodnih reakreditacija formalizirana, no Povjerenstvo je tijekom razgovora i iz praktičnih primjera ustanovilo da se ne provode u praksi.
- 1.6. Poboljšati jezične kompetencije zaposlenika, budući da bi barem zaposlenici sa završenim magisterijem znanosti i doktoratom trebali tečno govoriti engleski jezik. Trebali bi moći predavati na engleskom jeziku za studente koji dođu preko Erasmusa i objavljivati znanstvene radove u inozemstvu na engleskom jeziku. Zbog slabog znanja engleskog jezika zaposlenici ne mogu sudjelovati u Erasmus programu, što ugrožava njihovo daljnje usavršavanje i učenje. Dugoročno gledano, to također može negativno utjecati na konkurentnost Visokog učilišta. Treba razvijati partnerstvo sa stranim ustanovama, a znanje stranih jezika jedan je od glavnih preduvjeta za to.

- 1.7. Povjerenstvo preporučuje Visokoj školi da u svrhu očuvanja kvalitete na svim studijskim programima uvede formalno motivacijsko pismo i intervju umjesto da uvede prijemne ispite.
- 1.8. Uvesti razlikovne ispite za upis na diplomski studij.
- 1.9. Kako bi se osigurao akademski integritet i kvaliteta obrazovanja nužno je nabaviti program za otkrivanje plagijata i koristiti ga u provjeri seminara, istraživačkih radova, diplomskih radova i marketinških planova koje izrađuju studenti. Uvesti provjeru plagijata.
- 1.10. Drugi elementi odgovarajuće se provode, stoga se preporučuje Visokoj školi da nastavi s dobrom praksom u tom području (akademski integritet i slobode, sprječava sve oblike neetičnog ponašanja, netolerancije i diskriminacije).
- 1.11. Visoka bi škola trebala planirati, organizirati i implementirati standarde komuniciranja u vezi s analizama prolaznosti, zapošljivosti diplomanata, stopom odustajanja od studija, ishodima prethodnih vrednovanja i ostalim ključnim informacijama te o njima raspravljati s vanjskim suradnicima. To bi trebalo sustavno provoditi i prema ostalim grupama dionika kako bi se postigla visoka razina transparentnosti informacija te osiguralo dionicima da sudjeluju u raspravama u svrhu poboljšanja kvalitete Visoke škole.
- 1.12. Uvesti aktivniju komunikaciju sa svim dionicima.
- 1.13. Nastaviti sudjelovati i doprinositi razvoju društvene uloge VU, poboljšavati i doprinositi gospodarskom i civilnom društvu kao i povećavati akademsku odgovornost osoblja i Visokog učilišta.
- 1.14. Visoka škola trebala bi uvesti i izraditi različite programe cjeloživotnog učenja kako bi doprinijela razvoju lokalnog društva te osigurala dodatan izvor prihoda VU. Kako bi bila konkurentnija Visokoj se školi preporučuje više nastave na temu poduzetništva i jačanje poduzetničkog duha kod studenata kako bi se ujedno osigurala zapošljivost polaznika programa.
- 1.15. Visoka škola trebala bi istražiti potrebe tržišta, analizirati konkurenciju i ustanoviti programe cjeloživotnog učenja koje treba izraditi i ponuditi na tržištu. Takvi bi programi trebali uključivati različite dionike koji trebaju sudjelovati u njihovoj izradi i izvođenju: predavače, poslovni sektor, partnere, lokalnu zajednicu itd. Ti programi trebali bi biti povezani sa studijskim programima ili drugim gospodarskim granama kako bi se osigurala dodana vrijednost Visokom učilištu kao stručnoj ustanovi.

## II. Studijski programi

- 2.1. U analizu zapošljivosti studenata uključiti analizu kompetencija koje studentima pomažu pri zapošljavanju.
- 2.2. Izmijeniti one ishode učenja koji u sebi sadrže nemjerljiv glagol "poznavati".
- 2.3. Lektorirati ishode učenja.
- 2.4. Preddiplomski stručni studiji Menadžment i Poduzetništvo, imaju velik broj ishoda učenja na 5. i 6. razini Bloomove taksonomije (upravljati, razviti, procijeniti, preispitati). Preporuka je provjeriti mogu li studenti te ishode učenja dostići na preddiplomskome stručnom studiju.
- 2.5. U sve studijske programe uključiti generičke ishode učenja koji prema Dublinskim deskriptorima spadaju u kategoriju "Vještine učenja".
- 2.6. Preddiplomski stručni studij Elektrotehnika ima velik broj ishoda učenja na drugoj razini Bloomove taksonomije (identificirati, interpretirati - čini se da je ishod učenja izražen ovim glagolom na drugoj razini). Preporuka je revidirati neke od ovih ishoda učenja kako bi oni odgovarali barem trećoj razini.
- 2.7. Procjena se temelji na predočenom dokumentu Opis kolegija - silabus za studijski program Elektrotehnike, smjer Telekomunikacije i informatika. U dokumentu su navedeni samo kolegiji prvog i drugog semestra. Kolegij Osnove primjene računala i ishodi učenja tog kolegija (Windows, Excel, Word itd.) nisu primjereni za preddiplomski studij. Iako su opisani ishodi učenja uvelike korisni, oni predstavljaju osnove i možemo ih smatrati dodatnim kvalifikacijama, a nikako ne kolegijima na studiju. Ti kolegiji trebali bi biti izborni i trebalo bi ih zamijeniti odgovarajućim kolegijima za studij elektrotehnike.
- 2.8. Na studiju Elektrotehnike kolegiji Računalni engleski jezik 1 i 2 definirani su kao obvezni kolegiji. Iako je engleski jezik veoma važan, bilo bi dovoljno izvođenje samo jednog takvog kolegija. Drugi se može eventualno uvesti kao izborni predmet i može ga se zamijeniti nekim drugim kolegijem usmjerenim na svladavanje nekih generičkih vještina, primjerice, upravljanje projektima.
- 2.9. Na studiju Elektrotehnike ishodi učenja kolegija Osnove tehničkih sustava pokrivaju brojne tehničke primjene. Fokus tog kolegija nije povezan s temom smjera Telekomunikacija i informatike, što treba revidirati kako bi se uključile teme povezane s informacijskom tehnologijom i telekomunikacijama. Na temelju informacija o ovom

- studijskom programu dostupnih na mrežnim stranicama Visoke škole Povjerenstvo je ustanovilo da su ostali kolegiji u drugim semestrima prikladni.
- 2.10. Na mrežnim stranicama kolegij Osnove elektrotehnike naveden je kao obvezni predmet u prvom semestru. Međutim, na ispisanoj prevedenoj verziji ne spominje se taj kolegij. Stoga je potrebno provesti njegovu usporedbu sa studijskim programom na hrvatskom jeziku.
- 2.11. Uspješno položen predmet znači da je student postigao barem minimalnu razinu svih propisanih ishoda učenja predmeta. Predlaže se uspostava praga za svaki ishod učenja, a čijim prolaskom će se smatrati da je student dostigao minimum tog ishoda učenja. Predlaže se da se na ispitnim rokovima studentima omogući vrednovanje nedostignutih ishoda učenja. Predlaže se da predmetni nastavnik vodi evidenciju o tome koju razinu dostignutosti ishoda učenja predmeta je student postigao kroz različita vrednovanja. Tom evidencijom će nastavnik znati koje ishode učenja je student dostigao, a koje nije, te će na taj način dalje usmjeravati svoje poučavanje/ispitivanje.
- 2.12. Predlaže se unificiranje studentskih izvještaja sa stručne prakse. Dobar oblik je dnevnik rada u sklopu kojega su navedeni dani i opisi poslova koje je student toga dana odradio na stručnoj praksi.
- 2.13. Kod provedenih izmjena studijskih programa nedostaje opravdanje zatraženih promjena iako su neke izmjene važne. Povjerenstvo preporučuje da se ubuduće pri izmjenama studijskih programa osigura opravdanost zatraženih promjena.
- 2.14. U izmjene studijskih programa aktivno uključiti i vanjske predavače.
- 2.15. Razviti proceduru usklađivanja ECTS bodova sa stvarnim studentskim opterećenjem, koja će osim studenata uključivati i druge dionike u nastavnom procesu.
- 2.16. Treba unaprijediti komunikaciju - primjer predstavnika studenata koji nije upoznat sa Stručnim vijećem.
- 2.17. Izraditi proceduru prikupljanja i analize povratnih informacija studenata i poslodavaca o kvaliteti studentske prakse.
- 2.18. Ujednačiti izvješća sa stručne prakse te ih, primjerice, strukturirati kao dnevnik rada u sklopu kojega su navedeni dani i opisi poslova koje je student toga dana odradio na stručnoj praksi.
- 2.19. Povećati broj sati i osigurati izvođenje stručne prakse u kontinuitetu. Razmotriti uvođenje praktične nastave na svim godinama studija.

- 2.20. Visoka bi škola trebala osigurati da voditelji stručne prakse ne budu preopterećeni nastavom, budući da to ima utjecaj na kvalitetu provedbe praćenja i vođenja prakse.
- 2.21. Preporučuje se uspostava Centra karijera koji bi okupljao tim zaposlenika koji bi upravljali, organizirali i pratili provedbu praktične nastave.

### *III. Nastavni proces i podrška studentima*

- 3.1. Kandidatima sa završenim preddiplomskim stručnim studijem Menadžmenta (smjer: Informatički menadžment) kod upisa na diplomski studij Menadžment uvesti razlikovne predmete (primjerice, za smjer Destinacijski menadžment uvesti predmete kao što su Uvod u turizam, Odabrane vrste turizma itd.). Analizirati trebaju li se razlikovni predmeti uvesti i za kandidate koji su završili neki drugi preddiplomski studij.
- 3.2. Uvesti priznavanje prethodnoga učenja ostvarenog na neki drugi, neformalni ili informalni, način.
- 3.3. Otkriti razlog zbog kojeg studenti ne završavaju studij te uvesti mjere za smanjenje broja studenta koji ne dovrše studij.
- 3.4. Poboljšati studentsku anketu, prikupljanje i analizu podataka. Anketu detaljnije provoditi po studijskoj godini.
- 3.5. Visoko učilište treba tražiti više povratnih informacija od studenta kako bi se poboljšala kvaliteta kolegija.
- 3.6. Povratne informacije od studenata pokazuju da neki predavači nisu sposobni kvalitetno primjenjivati određene nastavne metode (ocjenjivanje za 2018./2019.). Uprava bi trebala poduzeti određene aktivnosti na temelju prikupljenih podataka. Povjerenstvo je na temelju sastanka s vanjskim predavačima zaključilo da oni nisu dovoljno uključeni u edukacije iz nastavnih metoda. Preporuka je uključiti ih i više motivirati da pohađaju takve edukacije.
- 3.7. Predavači i uprava trebali bi više pažnje posvetiti problemu motivacije studenata te istražiti koji su razlozi za nemotiviranost studenata te nastojati popraviti stanje.
- 3.8. Visoka škola treba više poticati studente da se angažiraju na osnivanju i radu studentskih udruga i organizacija.
- 3.9. Poticati studente da sudjeluju u radu Vijeća studenata veleučilišta i visokih škola RH.
- 3.10. Motivirati studente da sudjeluju u Erasmus+ programu za mobilnost te se uključiti u CEEPUS program za mobilnost.
- 3.11. Povećati fond strane literature u knjižnici.



- 3.12. Dalje nastaviti provoditi dosadašnje aktivnosti (vezano uz osiguravanje podrške studentima iz ranjivih i podzastupljenih skupina).
- 3.13. Potrebno je dodatno poticati studente na sudjelovanje u programima mobilnosti i bez obzira na to što su na mrežnim stranicama objavljena iskustva studenata preporučuje se organizirati predavanja za studente na kojima bi studenti koji su bili na mobilnosti podjelili svoja iskustva.
- 3.14. Uvesti stranu literaturu kao pripremu za kolokvije i/ili ispite, seminare i predavanja na stranom jeziku. Upoznati studente s dostupnošću strane literature.
- 3.15. Organizirati gostujuća predavanja inozemnih profesora na engleskom jeziku.
- 3.16. Za smjer turizma uvesti dodatne strane jezike.
- 3.17. Uvesti program mobilnosti CEEPUS.
- 3.18. Treba više nastojati unaprijediti suradnju s ustanovama iz drugih dijelova zemlje i iz inozemstva. Na sastanku sa studentima bio je prisutan samo jedan student iz Srbije. Stoga se čini da nema dovoljno interesa među studentima izvan Virovitice koji bi došli na razmjenu. Erasmus + može ponuditi takve mogućnosti.
- 3.19. Utvrditi stvarne razine komunikacijskih kompetencija nastavnog osoblja na engleskom jeziku te kompetencija za izvođenje kolegija na engleskom jeziku za studente.
- 3.20. Prevođenje skripti i prezentacija na engleski jezik te uvođenje istih za pripremu za polaganje kolokvija i/ili ispita.
- 3.21. Organiziranje gostujućih predavanja inozemnih profesora na engleskom jeziku.
- 3.22. Povećati broj dolaznih studenata kroz povećanje broja odlaznih mobilnosti studenata i nastavnika.
- 3.23. Uvesti student buddy program kao pomoć dolaznim studentima.
- 3.24. Kao što je navedeno u standardu 2.3.: Uspješno položen kolegij znači da je student dostigao barem minimalnu razinu svih propisanih ishoda učenja kolegija. Predlaže se uspostava praga za svaki ishod učenja, a čijim prolaskom će se smatrati da je student dostigao minimum tog ishoda učenja. Predlaže se da se na ispitnim rokovima studentima omogući vrednovanje nedostignutih ishoda učenja. Predlaže se da predmetni nastavnik vodi evidenciju o tome koju razinu dostignutosti ishoda učenja predmeta je student postigao kroz različita vrednovanja. Tom evidencijom će nastavnik znati koje je ishode učenja student dostigao, a koje nije, te će na taj način dalje usmjeravati svoje poučavanje/ispitivanje.
- 3.25. Uključiti vanjske predavače u edukaciju koja se odnosi na provjeru ishoda učenja.

- 3.26. U sustav vrednovanja nastavničkog ocjenjivanja Visoko učilište može uvesti periodičko ocjenjivanje već ocijenjenih ispita (uzorak) od strane kolege nastavnika. Tako nastavnik može utjecati na svoj način ocjenjivanja s obzirom na povratnu informaciju od kolege nastavnika.
- 3.27. Dalje nastaviti s provedbom dosadašnjih aktivnosti. (Visoko učilište jamči izdavanje dodataka diplomu i odgovarajućih informacija o kvalifikaciji )
- 3.28. Povjerenstvo smatra da Visoka škola treba nastojati što bolje predstaviti mogućnost zapošljavanja studenata na nacionalnoj razini, dok je na lokalnoj razini ona zadovoljavajuća.
- 3.29. I dalje je potrebno pratiti potrebe tržišta rada te na osnovu toga regulirati upisne kvote i razvijati nove studijske programe.
- 3.30. Potaknuti studente da nakon završetka studija započnu vlastiti posao (start-up) te da na taj način razvijaju svoje vještine i sposobnosti.

#### *IV. Nastavnički i institucijski kapaciteti*

- 4.1. Nastavnici su veoma važni za kvalitetu obrazovanja i ugleda Visoke škole. U Hrvatskoj je konkurencija vrlo jaka - 77 % studenata studira na sveučilištima, a samo mali broj studenata na veleučilištima i visokim školama. Zato je važno privući kvalificirano osoblje i osigurati razvoj karijere osoblja.
- 4.2. Povećati sudjelovanje nastavnika u istraživanju.
- 4.3. Provoditi raznolikije vrste projekata.
- 4.4. Izraditi jasan okvir kojim bi se definirao način na koji se ishodi istraživanja mogu prenijeti u nastavu tako da nastavni program sadrži stvarne slučajeve kompanija u regiji.
- 4.5. Treba bolje rasporediti radno opterećenje među nastavnicima i asistentima.
- 4.6. Nastavnicima bi određeni dio vremena trebao biti na raspolaganju samo za bavljenje znanstvenim radom.
- 4.7. Asistentima treba pružiti priliku za razvoj i napredovanje u nastavno zvanje, umjesto da budu samo pomoćno osoblje i ostanu na razini asistenata.
- 4.8. Kvalificirani nastavnici trebali bi izbjegavati poučavanje prevelikog broja tema jer to može ugroziti kvalitetu njihova rada.

- 4.9. Iako je jedan student nazvao nastavnike svojim prijateljima, studenti su dosta kritični prema njihovom radu. Treba biti jasno da su nastavnici profesionalci od kojih studenti mogu učiti.
- 4.10. Nastavnici su naveli da im nije dozvoljen rad od kuće. Time se nastavnike ne potiče da sami preuzmu odgovornost za svoj raspored te da se bave drugim aktivnostima osim nastave te istraživačkim radom. Iako se spominje akademska autonomija, nju nije moguće postići ako uprava tako strogo kontrolira rad nastavnika i njihovo vrijeme. Nastavnici bi jedan dan u tjednu trebali smjeti raditi od kuće kako bi radili na pisanju radova, istraživačkim projektima i uspostavili suradnje s kolegama s drugih visokih učilišta.
- 4.11. Vanjske suradnike treba aktivnije uključiti u razvoj kurikula i mentorstvo diplomskih radova.
- 4.12. Jasno definirati očekivanja od vanjskih suradnika te ih s time upoznati i osigurati im osposobljavanje za mentorski rad.
- 4.13. Bilo bi poželjno uključiti vanjske suradnike u istraživanje, budući da su povezani s praksom. Vanjski suradnici mogli bi studentima osigurati primjere iz poslovnog svijeta u sklopu istraživanja ili stručne prakse.
- 4.14. Dati jasne upute vanjskim suradnicima o zahtjevima u vezi s mentorstvom diplomskih radova.
- 4.15. Nastavnici uglavnom dolaze iz regije. Bilo bi dobro privući nastavnike iz drugih regija kako bi se stvorio raznolikiji kolektiv te bi se potakla suradnja.
- 4.16. Iako se provode studentske ankete nije jasno kako se one koriste za procjenu uspješnosti ako su ocjene negativne i koje su sankcije za lošije ocijenjene nastavnike. Ankete se trebaju koristiti u svrhu mjerenja uspješnosti nastavnika, ali i kao instrument poboljšanja kvalitete.
- 4.17. Postoje formalni načini poboljšanja nastave, no u praksi se to uvijek ne ostvaruje jer nastavnici nemaju dovoljno vremena da ispune sve zahtjeve za napredovanje i da ulažu u svoj akademski razvoj, osobito putem publikacija, no to se može poboljšati. Nastavnici nemaju dovoljno vremena na raspolaganju zbog velikog radnog opterećenja i obveznog prisustva na Visokom učilištu.
- 4.18. Visoka škola treba poticati više nastavnika da upišu doktorski studij i više ih uključivati u akademske aktivnosti.

- 4.19. Treba više ulagati u stručno usavršavanje nastavnika. Trenutačno im je na raspolaganju premalo vremena za bavljenje istraživačkim radom, pokretanje projekata, suradnju s drugim kolegama te aktivnosti u okviru Erasmus + programa.
- 4.20. Nastavnici bi više trebali sudjelovati u programu Erasmus +, međunarodnim projektima, istraživačkim aktivnostima itd.
- 4.21. Visoka bi škola trebala razmotriti organiziranje vlastite godišnje konferencije. Slična visoka učilišta organiziraju vlastite konferencije, što je veoma korisno za pozicioniranje Visoke škole kao visokoškolske ustanove te doprinosi stvaranju i razvoju znanja u svrhu rješavanja problema unutar različitih organizacija u regiji.
- 4.22. Poboljšati jezične kompetencije zaposlenika, budući da bi barem zaposlenici sa završenim magisterijem znanosti i doktoratom trebali tečno govoriti engleski jezik. Trebali bi moći predavati na engleskom jeziku studentima koji posjete Visoku školu u okviru programa razmjene Erasmus i objavljivati znanstvene radove na engleskom jeziku u međunarodno priznatim časopisima. Zbog slabog znanja engleskog jezika zaposlenici ne mogu sudjelovati u Erasmus programu, što ugrožava njihovo daljnje usavršavanje i učenje. Dugoročno gledano, to također može loše utjecati na konkurentnost Visokog učilišta. Treba razvijati partnerstvo sa stranim visokim učilištima, a znanje stranih jezika jedan je od glavnih preduvjeta za to.
- 4.23. Nedovoljno se koriste mogućnosti programa Erasmus + u vezi s mobilnosti, studentskom razmjenom, strateškim partnerstvom i transnacionalnom suradnjom.
- 4.24. Predvidjeti daljnji razvoj Visoke škole i poduzeti odgovarajuće mjere kako bi se osigurao potreban prostor i infrastruktura.
- 4.25. Povećati zbirku literature u knjižnici i nabaviti više međunarodnih časopisa te recentnije literature potrebne za studijske programe.
- 4.26. Odgovarajuće opremiti laboratorij elektrotehnike kako bi odgovarao suvremenim standardima.
- 4.27. Zbirka u knjižnici trebala bi se povećati i treba nabaviti više znanstvenih časopisa i recentniju literaturu.
- 4.28. Pretplata na časopise financira se iz državnog proračuna i Visoka škola ne snosi dodatne troškove pretplate, no trebala bi razmotriti da proširi pretplatu na više časopisa iz vlastitih sredstava.
- 4.29. Povećati projektnu aktivnost.
- 4.30. Ojačati međunarodnu suradnju, razmjenu, partnerstva u državi i u inozemstvu.

## V. *Stručna i/ili znanstvena djelatnost\**

- 5.1. Treba povećati broj objavljenih radova, posebice stručnih jer je to glavna misija takvog visokog učilišta.
- 5.2. Treba poticati publikacije na međunarodnim konferencijama ili u časopisima. To neizravno rezultira poboljšanjem znanja engleskog jezika osoblja.
- 5.3. Visoka škola treba izraditi i usvojiti transparentnu proceduru za poticanje objavljivanja.
- 5.4. Također treba organizirati vlastitu konferenciju za predstavljanje vlastitih postignuća.
- 5.5. Potpora prijenosu znanja temelji se na pojedinačnim aktivnostima nastavnika. Jaka suradnja vidljiva je području turizma. Prijenos znanja treba proširiti i na druga područja.
- 5.6. Treba uvesti proceduru praćenja i poticanja prijenosa znanja.
- 5.7. Aktivnosti nastavnog osoblja Visoke škole orijentirane su na Hrvatsku. Iako je članstvo u raznim međunarodnim organizacijama korisno nisu navedene neke specifične aktivnosti, stoga se preporučuje da se poveća broj aktivnosti u međunarodnom okruženju.
- 5.8. Također treba povećati broj publikacija.
- 5.9. Visoka bi škola trebala uvesti transparentnu proceduru s definiranim prikladnim pravilima za nagrađivanje nastavnika za njihova postignuća. Ta bi se pravila uglavnom trebala odnositi na međunarodne publikacije.

---

\* odnosi se na visoka učilišta koja nisu upisana u Upisnik znanstvenih organizacija pri MZO-u, a vezano je za *Standarde za vrednovanje kvalitete veleučilišta i visokih škola u postupku reakreditacije visokih učilišta*

## Plan aktivnosti u skladu s postavljenim ciljevima<sup>2</sup>

Oznaka*	Preporuke Stručnog povjerenstva	Aktivnosti	Rok provedbe	Indikator provedbe	Izvršće o realizaciji Akcijskog plana	Odgovorna osoba ili tijela
<b>I. Interno osiguravanje kvalitete i društvena uloga visokog učilišta</b>						
1.1.	Vanjski suradnici trebali bi se periodički sastajati sa stalno zaposlenim nastavnicima i upravom Visoke škole u vezi s pitanjima poput važnih izmjena studijskih programa, izrade novih studijskih programa i izobrazbe/radionica povezanih s izradom silabusa, izmjene ishoda učenja, Bloomove taksonomije, standarda seminarskih radova, marketinških planova kao i izrade i provedbe ispita s obzirom na provjeru relevantnih ishoda učenja.	Održavati proširene tematske sjednice Vijeća odjela s vanjskim suradnicima.	Minimalno dva puta tijekom akademske godine	Zapisnici sa proširenih tematskih sjednica Vijeća odjela		pročelnici Vijeća odjela
		Uspostaviti komunikaciju između uprave i vanjskih suradnika.	Kontinuirano	Zapisnici i službene zabilješke korespondencije uprave i vanjskih suradnika		prodekan za nastavu

<sup>2</sup> Napomena: preporuke i aktivnosti u obojanim poljima su u potpunosti realizirane u fazi otklanjanja pisma očekivanja

1.2	<p>Podaci prikupljeni anketama i drugim metodama trebali bi se pažljivo analizirati i koristiti kao temelj za unapređenje postojećih studijskih programa (ispiti, strani jezici, izborni predmeti itd.) i za unapređenje stručne prakse.</p>	<p>Provoditi stručno utemeljenu evaluaciju prikupljenih podataka.</p>	<p>Kontinuirano</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izvještaj o provedenom istraživanju zadovoljstva poslodavaca</li> <li>2. Izvještaj o provedenom istraživanju o zapošljivosti diplomiranih studenata i zadovoljstvu završenim studijem</li> <li>3. Izvještaj o provedenom istraživanju zadovoljstva studenata održanom nastavom, predmetima, nastavnicima i suradnicima</li> <li>4. Izvještaj o vrednovanju kvalitete stručne prakse</li> <li>5. Mišljenje i zaključci Ureda za kvalitetu o provedenim istraživanjima/anketama te dane preporuke za unapređenje studijskih programa.</li> </ol>	<p>prodekan za nastavu; prodekan za razvoj; prodekan za poslovanje i financije; Ured za kvalitetu</p>
1.3.	<p>U sklopu Centra za upravljanje kvalitetom imenovati višečlani tim. Nužno je imenovati nekoliko zaposlenika koji će se baviti upravljanjem kvalitetom u okviru</p>	<p>Donijeti Odluku o imenovanju članova Vijeća Centra.</p>	<p>Listopad 2020.</p>	<p>U rujnu 2020. godine donesena je Odluka o imenovanju članova vijeća Centra za upravljanje kvalitetom. Ista Odluka je unaprijeđena u svibnju 2021. godine kada se donosi</p>	

	<p>Centra za upravljanje kvalitetom, budući da u sklopu Centra zasad radi samo jedna osoba.</p>			<p>novi Pravilnik o sustavu za kvalitetu Veleučilišta u Virovitici kojim su određene zadaće Centra te da tijela Centra za upravljanje kvalitetom čine voditelj Centra i vijeće Centra. U vijeće Centra za upravljanje kvalitetom imenuju se, pored predstavnika nastavnog osoblja i zaposlenika u službama Veleučilišta u Virovitici, predstavnici studenata te vanjskih dionika iz gospodarstva.</p>		
<p>1.4.</p>	<p>Treba osigurati veću akademsku autonomiju kako bi se izbjegao utjecaj političkih struktura i interesa na akademski integritet.</p>	<p>Promicati vrijednosti akademske autonomije.</p> <p>Upoznati studente s odredbama Pravilnika o stegovnoj odgovornosti studenata i Etičkog kodeksa akademskog ponašanja studenata.</p>	<p>Kontinuirano</p>	<p>Tematske rasprave o značenju i vrijednostima akademske autonomije unutar tijela upravljanja Veleučilišta i sa zaposlenicima</p> <p>1. Na početku akademske godine, na Dekanskom satu, novi studenti su upoznati s Pravilnikom o stegovnoj odgovornosti studenata i Etičkim kodeksom akademskog ponašanja studenata</p>	<p>dekan</p>	<p>dekan; voditelji mentorskih grupa</p>



				<p>2. U okviru rada mentorskih grupa, jedna od ključnih tema je pitanje stegovne odgovornosti studenata i etičnog ponašanja</p>		
<p>1.5.</p>	<p>Nastaviti provedbu preporuka iz ove i prethodnih reakreditacija, provoditi naknadno praćenje i poboljšanje djelomično provedenih preporuka. Pronaći sve preporuke navedene u svim standardima. Većina je preporuka iz prethodnih reakreditacija formalizirana, no Povjerenstvo je tijekom razgovora i iz praktičnih primjera ustanovilo da se ne provode u praksi.</p>	<p>Kontinuirano provoditi preporuke.</p>	<p>Kontinuirano</p>	<p>1. Izrađen akcijski plan realizacije svih dobivenih preporuka  2. Prati se provedba aktivnosti navedenih u akcijskom planu  3. Svi zaposlenici se jednom godišnje izvještavaju o tijeku realizacije akcijskog plana</p>		<p>dekan;  prodekan za razvoj</p>

1.6.	<p>Poboljšati jezične kompetencije zaposlenika, budući da bi barem zaposlenici sa završenim magisterijem znanosti i doktoratom trebali tečno govoriti engleski jezik. Trebali bi moći predavati na engleskom jeziku za studente koji dođu preko Erasmusa i objavljivati znanstvene radove u inozemstvu na engleskom jeziku. Zbog slabog znanja engleskog jezika zaposlenici ne mogu sudjelovati u Erasmus programu, što ugrožava njihovo daljnje usavršavanje i učenje. Dugoročno gledano, to također može negativno utjecati na konkurentnost Visokog učilišta. Treba razvijati partnerstvo sa stranim ustanovama, a znanje stranih jezika jedan je od glavnih preduvjeta za to.</p>	<p>Nastaviti s tečajem engleskog jezika.</p>	<p>Kontinuirano</p>	<p>1. Sklopljen ugovor ili kupljena licenca za provođenje programa edukacije u svrhu poboljšanja znanja i komunikacijskih vještina na engleskom jeziku</p> <p>2. Edukacijski program završilo je minimalno 8 nastavnika.</p>	<p>dekan; prodekan za razvoj</p>
	<p>Iskoristiti Erasmus + mogućnosti za stručno usavršavanje engleskog jezika.</p>	<p>Kontinuirano</p>	<p>Broj dobivenih certifikata/potvrdi o stručnom usavršavanju engleskog jezika u okviru Erasmus+ programa</p>	<p>prodekan za razvoj; Erasmus koordinator</p>	

1.7.	<p>Povjerenstvo preporučuje Visokoj školi da u svrhu očuvanja kvalitete na svim studijskim programima uvede formalno motivacijsko pismo i intervju umjesto da uvede prijemne ispite.</p>	<p>Izmijeniti Pravilnik o razredbenom postupku.</p>	Lipanj 2021.	<p>Pravilnikom o razredbenom postupku iz 2021. godine propisano je da razredbeni postupak obuhvaća vrednovanje uspjeha postignutog u prethodnom obrazovanju te vrednovanje pokazanog znanja u okviru razredbenog (prijemnog) ispita i/ili formalno motivacijsko pismo i/ili intervju.</p>	
1.8.	<p>Uvesti razlikovne ispite za upis na diplomski studij.</p>	<p>Donijeti Odluku o razlici programskog slijeda kolegija za upise na prvu godinu stručnog diplomskog studija Menadžment.</p>	Ožujak 2020.	<p>Odlukom donesenom 30. ožujka 2020. godine određena je razlika programskog slijeda kolegija za upis prve godine stručnog diplomskog studija Menadžment sukladno prethodno završenom prijediplomskom studiju.</p>	
1.9.	<p>Kako bi se osigurao akademski integritet i kvaliteta obrazovanja nužno je nabaviti program za otkrivanje plagijata i koristiti ga u provjeri seminara, istraživačkih radova, diplomskih radova i marketinških planova</p>	<p>Nabaviti program za otkrivanje plagijata.</p>	Siječanj 2020.	<p>Za potrebe javnih visokih učilišta Republike Hrvatske nabavljena su dva softvera za provjeru autentičnosti: Turnitin i PlagScan. Od navedenih, Veleučilište u Virovitici koristi Turnitin te su sve informacije vezane uz njegovu primjenu javno</p>	

	koje izrađuju studenti. Uvesti provjeru plagijata.			objavljene na <a href="#">web sjedištu Veleučilišta</a> . Također, internim sustavom unutarnjeg osiguravanja i unapređivanja kvalitete propisana je obavezna provjera svih radova pomoću software-a Turnitin.		
1.10.	Drugi elementi odgovarajuće se provode, stoga se preporučuje Visokoj školi da nastavi s dobrom praksom u području održavanja akademskog integriteta i slobode, sprječavanja svih oblika neetičnog ponašanja, netolerancije i diskriminacije).	Veleučilište će nastaviti s dobrom praksom u području održavanja akademskog integriteta i slobode, sprječavanja svih oblika neetičnog ponašanja, netolerancije i diskriminacije.	Kontinuirano	Primjena Pravilnika o stegovnoj odgovornosti studenata, Etičkog kodeksa akademskog ponašanja studenata, Pravilnika o stegovnoj odgovornosti zaposlenika Veleučilišta i Etičkog kodeksa zaposlenika	dekan	
1.11.	Visoka bi škola trebala planirati, organizirati i implementirati standarde komuniciranja u vezi s analizama prolaznosti, zapošljivosti diplomanata, stopom odustajanja od studija, ishodima prethodnih vrednovanja i ostalim ključnim informacijama	U okviru internog sustava unutarnjeg osiguravanja i unapređivanja kvalitete donijeti standarde komuniciranja u vezi s rezultatima internog audita, ishodima vanjskih vrednovanja te rezultatima internih istraživanja koja provodi Veleučilište u cilju	Prosinac 2024. godina	Donesena radna uputa koja propisuje standarde komuniciranja u vezi s rezultatima internog audita, ishodima vanjskih vrednovanja te rezultatima internih istraživanja koje provodi Veleučilište u cilju povećanja kvalitete svojih poslovnih procesa.	Ured za kvalitetu	

	<p>te o njima raspravljati s vanjskim suradnicima. To bi trebalo sustavno provoditi i prema ostalim grupama dionika kako bi se postigla visoka razina transparentnosti informacija te osiguralo dionicima da sudjeluju u raspravama u svrhu poboljšanja kvalitete Visoke škole.</p>	<p>povećanja kvalitete svojih poslovnih procesa.</p>				
<p>1.12. Uvesti aktivniju komunikaciju sa svim dionicima.</p>	<p>Imenovati osobu za upravljanje odnosima s javnošću koja će aktivno komunicirati sa svim dionicima.</p>	<p>1. Aktivna i redovito ažurirana potkategorija mrežne stranice Veleučilišta „Iz medija“</p>	<p>Prosinac 2021.</p>	<p>1. 2021. godine, kako bi se odnosi s javnošću dodatno unaprijedili, imenovano je Povjerenstvo za odnose s javnošću Veleučilišta u Virovitici te dodatno službenik za informiranje</p>		<p>predsjednik Povjerenstva za odnose s javnošću predsjednik Povjerenstva za odnose s javnošću; prodekan za</p>
	<p>U okviru mrežne stranice Veleučilišta održavati posebnu potkategoriju „Iz medija“.</p>	<p>Kontinuirano</p>	<p>1. Aktivni profili na društvenim mrežama 2. Ažurirana mrežna stranica na hrvatskom i engleskom jeziku</p>			
	<p>Komunicirati s javnosti putem profila na društvenim mrežama i mrežne stranice Veleučilišta.</p>	<p>Kontinuirano</p>				

						poslovanje i financije
3. Kontinuirana objava vijesti o društvenoj ulozi visokog učilišta						
4. Kontinuirana objava vijesti o studijskim programima, uvjetima upisa i ostalim aktualnostima vezanim uz nastavni proces						
1.13.	Nastaviti sudjelovati i doprinosti razvoju društvene uloge VU, poboljšavati i doprinosti gospodarskom i civilnom društvu kao i povećavati akademsku odgovornost osoblja i Visokog učilišta.	Potaknuti i motivirati zaposlenike da se aktivno uključe u razvoj gospodarskog i civilnog sektora putem održavanja javnih stručnih predavanja i/ili radionica, sudjelovanja na okruglim stolovima te kroz aktivno članstvo u određenim lokalnim asocijacijama.	Kontinuirano			prodekan za razvoj
1.14.	Visoka škola trebala bi uvesti i izraditi različite programe cjeloživotnog učenja kako bi doprinijela razvoju lokalnog društva te osigurala dodatni izvor prihoda VU. Kako bi bila konkurentnija Visokoj se	Izraditi i pokrenuti različite programe cjeloživotnog učenja.	Prosinac 2025.			prodekan za nastavu; voditelj Centra za cjeloživotno obrazovanje

	školi preporučuje više nastave na temu poduzetništva i jačanje poduzetničkog duha kod studenata kako bi se ujedno osigurala zapošljivost polaznika programa.					
1.15.	<p>Visoka škola trebala bi istražiti potrebe tržišta, analizirati konkurenciju i ustanoviti programe cjeloživotnog učenja koje treba izraditi i ponuditi na tržištu. Takvi bi programi trebali uključivati različite dionike koji trebaju sudjelovati u njihovoj izradi i izvođenju: predavače, poslovni sektor, partnere, lokalnu zajednicu itd. Ti programi trebali bi biti povezani sa studijskim programima ili drugim gospodarskim granama kako bi se osigurala dodana vrijednost Visokom učilištu kao stručnoj ustanovi.</p>	<p>Prilikom izrade programa obrazovanja odraslih, mikrokvalifikacija i/ili djelomičnih kvalifikacija uvažavati potrebe tržišta rada, konkurencije i aktualnih trendova u gospodarstvu.</p>	Kontinuirano	<p>1. Programi obrazovanja za stjecanje mikrokvalifikacija i/ili djelomičnih kvalifikacija temeljiti će se na Registru hrvatskog kvalifikacijskog okvira</p> <p>2. U izradu i provedbu programa uključiti će se relevantni vanjski dionici poput partnera iz privatnog sektora, priznatih stručnjaka u pojedinim područjima i predstavnik lokalne zajednice</p>		<p>prodekan za nastavu; voditelj Centra za cjeloživotno obrazovanje</p>

## II. Studijski programi

2.1.	U analizu zapošljivosti studenata uključiti analizu kompetencija koje studentima pomažu pri zapošljavanju.	Revidirati anketni upitnik za ispitivanje zapošljivosti studenata.	Veljača 2021.	<p>Revidiran je upitnik za provođenje istraživanja o zapošljavanju završenih studenata i primjenjuje se od siječnja 2021. godine. U upitnik su dodana pitanja otvorenog tipa:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>o procjeni stečenih znanja i vještina tijekom studiranja na Veleučilištu u Virovitici</li><li>o dodatnim kompetencijama koje tijekom studiranja nisu u potpunosti stekli na Veleučilištu u Virovitici, a na koja bi se Veleučilište trebalo usredotočiti kako bi ih pružili budućim studentima.</li></ul> <p>Na taj način ispitanici imaju mogućnost davanja vlastitih odgovora i izražavanje vlastitih stavova o stečenim znanjima i vještinama te mogućnost davanja konkretnih preporuka za unapređivanje nastavnog procesa</p>	



2.2.	Izmijeniti one ishode učenja koji u sebi sadrže nemjerljiv glagol "poznavati".	Izmijeniti sve ishode učenja koji u sebi sadrže nemjerljive glagole.	Listopad 2022.	Na sjednicama Stručnog vijeća u srpnju i rujnu 2022. godine, a temeljem inicijative prodekanice za nastavu, donesena je Odluka o izmjenama i dopunama studijskih programa koja, između ostalog, uključuje izmjene onih ishoda učenja koji u sebi sadrže nemjerljive glagole		
2.3.	Lektorirati ishode učenja.	Lektorirati sve ishode učenja studijskih programa.	Listopad 2022.	U rujnu 2022. godine izrađena je aktualna inačica studijskih programa koja sadrži, između ostalog, lektorirane ishode učenja studijskih programa		
2.4.	Prediplomski stručni studiji Menadžment i Poduzetništvo, imaju velik broj ishoda učenja na 5. i 6. razini Bloomove taksonomije (upravljati, razviti, procijeniti, preispitati). Preporuka je provjeriti mogu li studenti te ishode učenja dostići na prediplomskome stručnom studiju.	Periodično analizirati mogu li studenti dostići predviđene ishode učenja na prijediplomskim studijskim programima Menadžmenta i Poduzetništa.	Kontinuirano	Provedene analize i rasprave na sjednicama Vijeća odjela		prodekan za nastavu

2.5.	<p>U sve studijske programe uključiti generičke ishode učenja koji prema Dublinskim deskriptorima spadaju u kategoriju "Vještine učenja".</p>	<p>Revidirati ishode učenja u svim studijskim programima.</p>	<p>Listopad 2022.</p>	<p>U srpnju 2022. godine Stručno vijeće Veleučilišta u Virovitici donijelo je Odluku o izmjenama i dopunama studijskih programa Veleučilišta u Virovitici koja uključuje i izmjene ishoda učenja na razini studijskog programa. Izmjene ishoda učenja na razini studijskog programa su isključivo bile vezane uz metodološko i terminološko poboljšanje zapisa ishoda učenja te uključivanje generičkog ishoda učenja iz kategorije "Vještine učenja".</p>	
2.6.	<p>Preddiplomski stručni studij Elektrotehnika ima velik broj ishoda učenja na drugoj razini Bloomove taksonomije (identificirati, interpretirati - čini se da je ishod učenja izražen ovim glagolom na drugoj razini). Preporuka je revidirati neke od ovih ishoda učenja kako bi oni odgovarali barem trećoj razini</p>	<p>Provesti evaluaciju stručnog prijediplomskog studija Elektrotehnike te revidirati ishode učenja.</p>	<p>Srpanj 2025.</p>	<p>1. Provedena evaluacija stručnog prijediplomskog studija Elektrotehnike 2. Prema utvrđenim potrebama donesena Odluka o izmjenama i dopunama studijskog programa stručnog prijediplomskog studija Elektrotehnike.</p>	<p>prodekan za nastavu</p>

2.7	<p>Procjena se temelji na predočenom dokumentu Opis kolegija - silabusi za studijski program Elektrotehnike, smjer Telekomunikacije i informatika. U dokumentu su navedeni samo kolegiji prvog i drugog semestra. Kolegij Osnove primjene računala i ishodi učenja tog kolegija (Windows, Excel, Word itd.) nisu primjereni za preddiplomski studij. Iako su opisani ishodi učenja uvelike korisni, oni predstavljaju osnovne i možemo ih smatrati dodatnim kvalifikacijama, a nikako ne kolegijima na studiju. Ti kolegiji trebali bi biti izborni i trebalo bi ih zamijeniti odgovarajućim kolegijima za studij elektrotehnike.</p>	<p>Provesti evaluaciju stručnog prijediplomskog studija Elektrotehnike.</p>	Srpanj 2025.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Provedena evaluacija stručnog prijediplomskog studija Elektrotehnike</li> <li>2. Prema utvrđenim potrebama donesena Odluka o izmjenama i dopunama studijskog programa stručnog prijediplomskog studija Elektrotehnike.</li> </ol>	prodekan za nastavu
2.8	<p>Na studiju Elektrotehnike kolegiji Računalni engleski jezik</p>	<p>Provesti evaluaciju stručnog prijediplomskog studija Elektrotehnike.</p>	Srpanj 2025.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Provedena evaluacija stručnog</li> </ol>	prodekan za nastavu

	<p>1 i 2 definirani su kao obvezni kolegiji. Iako je engleski jezik veoma važan, bilo bi dovoljno izvođenje samo jednog takvog kolegija. Drugi se može eventualno uvesti kao izborni predmet i može ga se zamijeniti nekim drugim kolegijem usmjerenim na svladavanje nekih generičkih vještina, primjerice, upravljanje projektima.</p>			<p>prijediplomskog studija Elektrotehnike</p> <p>2. Prema utvrđenim potrebama donesena Odluka o izmjenama i dopunama studijskog programa stručnog prijediplomskog studija Elektrotehnike.</p>	
<p>2.9.</p>	<p>Na studiju Elektrotehnike ishodi učenja kolegija Osnove tehničkih sustava pokrivaju brojne tehničke primjene. Fokus tog kolegija nije povezan s temom smjera Telekomunikacija i informatike, što treba revidirati kako bi se uključile teme povezane s informacijskom tehnologijom i telekomunikacijama. Na temelju informacija o</p>	<p>Provesti evaluaciju stručnog prijediplomskog studija Elektrotehnike.</p>	<p>Srpanj 2025.</p>	<p>1. Provedena evaluacija stručnog prijediplomskog studija Elektrotehnike</p> <p>2. Prema utvrđenim potrebama donesena Odluka o izmjenama i dopunama studijskog programa stručnog prijediplomskog studija Elektrotehnike.</p>	<p>prodekan za nastavu</p>

	<p>ovom studijskom programu dostupnih na mrežnim stranicama</p> <p>Visoke škole</p> <p>Povjerenstvo je ustanovilo da su ostali kolegiji u drugim semestrima prikladni.</p>					
2.10.	<p>Na mrežnim stranicama kolegij Osnove elektrotehnike naveden je kao obvezni predmet u prvom semestru. Međutim, na ispisanom prevedenoj verziji ne spominje se taj kolegij. Stoga je potrebno provesti njegovu usporedbu sa studijskim programom na hrvatskom jeziku.</p>	<p>Ažurirati podatke o studijskom programu na mrežnoj stranici Veleučilišta i na hrvatskom i engleskom jeziku.</p>	Veljača 2020.	<p>Podaci o stručnom prijediplomskom studiju Elektrotehnike su ažurirani na mrežnoj stranici Veleučilišta</p>		
2.11	<p>Uspješno položen predmet znači da je student postigao barem minimalnu razinu svih propisanih ishoda učenja predmeta. Predlaže se uspostava praga za svaki ishod učenja, a čijim prolaskom će se smatrati da je student dostigao</p>	<p>Unaprijediti vrednovanje postignuća studenata prema ishodima učenja.</p>	Listopad 2021.	<p>U srpnju 2021. godine donesen je novi Pravilnik o načinu ocjenjivanja i vrednovanja rada studenata Veleučilište u Virovitici kojim se uređuju način i pravila ocjenjivanja i vrednovanja rada studenata tijekom nastave te na ispitima na Veleučilištu u</p>		

	<p>minimum tog ishoda učenja. Predlaže se da se na ispitnim rokovima studentima omogućiti vrednovanje nedostignutih ishoda učenja. Predlaže se da predmetni nastavnik vodi evidenciju o tome koju razinu dostignutosti ishoda učenja predmeta je student postigao kroz različita vrednovanja. Tom evidencijom će nastavnik znati koje ishode učenja je student dostigao, a koje nije, te će na taj način dalje usmjeravati svoje poučavanje/ispitivanje.</p>			<p>Virovitici. Sukladno odredbama Pravilnika, ocjenjivanje studenata temelji se na ocjenjivanju usvojenosti pojedinih ishoda učenja. Ocjenjivanje ishoda učenja predmeta provodi se kontinuirano tijekom nastave i/ili na ispitnom roku, a student je usvojio ishode učenja predmeta (položio ispit) ako je za svaki pojedini ishod učenja predmeta ostvario najmanje 50% bodova koji se za taj ishod učenja mogu ostvariti. Primjena Pravilnika vidljiva je iz Izvedbenog plana nastave.</p>		
2.12.	<p>Predlaže se unificiranje studentskih izvještaja sa stručne prakse. Dobar oblik je dnevnik rada u sklopu kojega su navedeni dani i opisi poslova koje je student toga dana odradio na stručnoj praksi.</p>	<p>Propisati upute o izradi izvješća o stručnoj praksi.</p>	<p>Svibanj 2021.</p>	<p>Pravilnikom o stručnoj praksi Veleučilišta u Virovitici, donesenom u svibnju 2021. godine, određene su Upute o izradi izvješća o stručnoj praksi (prilog Pravilnika br. 3a).</p>		
2.13.	<p>Kod provedenih izmjena studijskih programa</p>	<p>Pravilnikom o postupku izmjena i dopuna i</p>	<p>Rujan 2023.</p>	<p>U rujnu 2023. donesen je Pravilnik o postupku</p>		

	<p>nedostaje opravdanje zatraženih promjena iako su neke izmjene važne. Povjerenstvo preporučuje da se ubuduće pri izmjenama studijskih programa osigura opravdanost zatraženih promjena.</p>	<p>evaluaciji prethodno odobrenih studijskih programa Veleučilišta u Virovitici propisati način pokretanja inicijativa za izmjenama i dopunama studijskih programa.</p>		<p>izmjena i dopuna i evaluaciji prethodno odobrenih studijskih programa Veleučilišta u Virovitici kojim se propisuje postupak pokretanja izmjena i dopuna prethodno odobrenih studijskih programa, a koji uključuje, između ostalog, upućivanje pisano obrazložene i argumentirane inicijative Vijeću odjela.</p>	
<p>2.14.</p>	<p>U izmjene studijskih programa aktivno uključiti i vanjske predavače.</p>	<p>Uključiti vanjske suradnike (predavače i asistente) u proces izmjena i dopuna studijskih programa.</p>	<p>Lipanj svake akademske godine</p>	<p>1. Zapisnici s tematskih sjednica Vijeća odjela 2. Inicijative za izmjenama i dopunama studijskih programa upućene Vijeću odjela od strane vanjskih suradnika</p>	<p>pročelnici Odjela</p>
<p>2.15.</p>	<p>Razviti proceduru usklađivanja ECTS bodova sa stvarnim studentskim opterećenjem, koja će osim studenata uključivati i druge dionike u nastavnom procesu.</p>	<p>Unaprijediti proceduru usklađivanja ECTS bodova sa stvarnim studentskim opterećenjem.</p>	<p>Prosinac 2024.</p>	<p>U okviru internog sustava unutarnjeg osiguravanja i unapređivanja kvalitete usvojena je unaprijeđena radna uputa usklađivanja ECTS bodova sa stvarnim studentskim opterećenjem te se ista primjenjuje</p>	<p>prodekan za nastavu; Ured za kvalitetu</p>

2.16.	Trebalo bi unaprijediti komunikaciju - primjer predstavnika studenata koji nije upoznat sa Stručnim vijećem.	Putem rada mentorskih grupa upoznati studente s, između ostalog, mogućnostima utjecaja na razvoj Veleučilišta u Virovitici, unapređenja položaja studenata kroz predstavnike u Vijeću Veleučilišta, predstavnike u vijećima Odjela, studentski zbor i studentskog pravobranitelja, te ostalim važnim temama.	Kontinuirano	U okviru rada mentorskih grupa jedna od ključnih tema je mogućnost unapređenja položaja studenata kroz predstavnike u Vijeću Veleučilišta, predstavnike u vijećima Odjela, studentski zbor i studentskog pravobranitelja.	voditelji mentorskih grupa
2.17.	Izraditi proceduru prikupljanja i analize povratnih informacija studenata i poslodavaca o kvaliteti studentske prakse.	Izmijeniti i dopuniti Pravilnik o stručnoj praksi.	Svibanj 2021.	U svibnju 2021. godine donesen je Pravilnik o stručnoj praksi koji člankom 10. propisuje da nakon obavljene stručne prakse odgovorna osoba trgovačkog društva, ustanove ili drugog subjekta održavanja stručne prakse, studentu izdaje potpisanu i ovjerenu Potvrdu o obavljenoj stručnoj praksi, kao i ispunjeni Evaluacijski obrazac za poslodavce - učinkovitost stručne prakse. Također, nakon obavljene stručne prakse student je	



2.18.	Ujednačiti izvješća sa stručne prakse te ih, primjerice, strukturirati kao dnevnik rada u sklopu kojega su navedeni dani i opisi poslova koje je student toga dana odradio na stručnoj praksi.	Propisati upute o izradi izvješća o stručnoj praksi.	Svibanj 2021.	Pravilnikom o stručnoj praksi Veleučilišta u Virovitici, donesenom u svibnju 2021. godine, određene su Upute o izradi izvješća o stručnoj praksi (prilog Pravilnika br. 3a).	dužan predati Izvješće o stručnoj praksi koje sadrži i evaluaciju zadovoljstva studenata kvalitetom stručne prakse. Analiza evaluacijskih listića poslovnih subjekata i analiza zadovoljstva studenata kvalitetom obavljene stručne praksom sastavni su dio godišnjeg izvještaja voditelja stručne prakse.			
2.19.	Povećati broj sati i osigurati izvođenje stručne prakse u kontinuitetu. Razmotriti uvođenje praktične nastave na svim godinama studija.	Provesti evaluaciju stručne prakse na svim stručnim prijediplomskim studijskim programima.	Srpanj 2026.	1. Provedena evaluacija stručne prakse na svim prijediplomskim studijskim programima 2. Prema utvrđenim potrebama donesena Odluka o izmjenama i dopunama studijskih programa				prodekan za nastavu

2.20.	Visoka bi škola trebala osigurati da voditelji stručne prakse ne budu preopterećeni nastavom, budući da to ima utjecaj na kvalitetu provedbe praćenja i vođenja prakse.	Pri organizaciji nastave voditi računa o nastavnom opterećenju voditelja stručne prakse.	Kontinuirano	Voditelji stručne prakse imaju optimalno nastavno opterećenje	prodekan za nastavu
2.20.	Preporučuje se uspostava Centra karijera koji bi okupljao tim zaposlenika koji bi upravljali, organizirali i pratili provedbu praktične nastave.	Proširiti djelokrug rada Centra za karijere.	Listopad 2024.	Centar za karijere je uključen i u organizaciju provedbe praktične nastave	prodekan za nastavu; voditelj Centra za karijere
<b>III. Nastavni proces i podrška studentima</b>					
3.1.	Kandidatima sa završenim preddiplomskim stručnim studijem Menadžmenta (smjer: Informatički menadžment) kod upisa na diplomski studij Menadžment uvesti razlikovne predmete (primjerice, za smjer Destinacijski menadžment uvesti	Donijeti Odluku o razlici programskog slijeda kolegija za upise na prvu godinu stručnog diplomskog studija Menadžment.	Ožujak 2020.	Odlukom donesenom 30. ožujka 2020. godine određena je razlika programskog slijeda kolegija za upis prve godine stručnog diplomskog studija Menadžment sukladno prethodno završenom prijediplomskom studiju.	

	<p>predmete kao što su Uvod u turizam, Odabrane vrste turizma itd.). Analizirati trebaju li se razlikovni predmeti uvesti i za kandidate koji su završili neki drugi preddiplomski studij.</p>					
3.2.	<p>Uvesti priznavanje prethodnoga učenja ostvarenog na neki drugi, neformalni ili informalni, način.</p>	<p>Donijeti Pravilnik o priznavanju i vrednovanju prethodnog učenja.</p>	<p>Srpanj 2021.</p>	<p>U srpnju 2021. godine donesen je Pravilnik o priznavanju i vrednovanju prethodnog učenja kojim se uređuje postupak priznavanja i vrednovanja prethodnog učenja kompetencija stečenih kroz formalno i neformalno obrazovanje te informalno učenje. Isti se primjenjuje.</p>		
3.3.	<p>Otkriti razlog zbog kojeg studenti ne završavaju studij te uvesti mjere za smanjenje broja studenata koji ne dovrše studij.</p>	<p>Kontinuirano prikupljati i analizirati podatke o napredovanju studenata kroz studij. Temeljem provedenih analiza, izraditi smjernice za povećanje prolaznosti studenata i udjela studenata u ukupnom broju studenata koji završavaju studij u roku</p>	<p>Kontinuirano</p>	<p>1. Izrađena evidencija praćenja završnosti studenata po generacijama, po studijskim programima 2. Izrađena evidencija praćenja udjela studenata koji su u roku upisali višu godinu u ukupnom broju studenata</p>		<p>prodekan za nastavu; Ured za kvalitetu</p>

		predviđenom studijskim programom.		<p>3. Prate se razlozi ispisa studenata sa studija na vlastiti zahtjev</p> <p>4. Kontinuirano se ažuriraju smjernice kojima se nastoji utjecati na bolju prolaznost studenta i porast udjela studenata u ukupnom broju studenata koji u roku upisuju višu godinu</p>	
3.4.	<p>Poboljšati studentsku anketu, prikupljanje i analizu podataka.</p> <p>Anketu detaljnije provoditi po studijskoj godini.</p>	<p>Doraditi koncept studentske ankete te način prikupljanja i analize podataka.</p>	<p>Prosinac 2022.</p>	<p>Tijekom 2022. i 2023. godine doraden je koncept studentske ankete kako bi se dobile kvalitetnije informacije potrebne za unapređenje postojećih studijskih programa te su provedena 3 pilot istraživanja u kojima su studenti imali priliku ocijeniti zadovoljstvo nastavnim procesom na pojedinom predmetu te zadovoljstvo izvođačem nastave.</p>	<p>prodekan za nastavu; Ured za kvalitetu</p>

3.5.	<p>Visoko učilište treba tražiti više povratnih informacija od studenta kako bi se poboljšala kvaliteta kolegija.</p> <p>Povratne informacije od studenata pokazuju da neki predavači nisu sposobni kvalitetno primjenjivati određene nastavne metode (ocjenjivanje za 2018./2019.). Uprava bi trebala poduzeti određene aktivnosti na temelju prikupljenih podataka. Povjerenstvo je na temelju sastanka s vanjskim predavačima zaključilo da oni nisu dovoljno uključeni u edukacije iz nastavnih metoda. Preporuka je uključiti ih i više motivirati da pohađaju takve edukacije.</p>	Kontinuirano provoditi istraživanja zadovoljstva studenata nastavnim procesom i kolegijima.	Kontinuirano	Izvještaj o provedenom istraživanju zadovoljstva studenata održanom nastavom, predmetima, nastavnicima i suradnicima.	prodekan za nastavu; Ured za kvalitetu
3.6.	<p>Motivirati nastavnike i vanjske suradnike da se uključe u edukacije koje će im omogućiti stjecanje kompetencija za provođenje nastave usmjerene prema studentima.</p>	<p>1. Minimalno pet nastavnika je završilo edukaciju o metodama i tehnikama koje uključuju poučavanje usmjereno prema studentima.</p> <p>2. Sa svim vanjskim predavačima održane se interne radionice o metodama i tehnikama koje uključuju poučavanje usmjereno prema studentima.</p>	Listopad 2026.	<p>1. Minimalno pet nastavnika je završilo edukaciju o metodama i tehnikama koje uključuju poučavanje usmjereno prema studentima.</p> <p>2. Sa svim vanjskim predavačima održane se interne radionice o metodama i tehnikama koje uključuju poučavanje usmjereno prema studentima.</p>	prodekan za nastavu; Ured za kvalitetu
3.7.	<p>Predavači i uprava trebali bi više pažnje posvetiti problemu motivacije studenata te istražiti koji su razlozi za</p>	Provoditi istraživanja zadovoljstva studenata studentskim standardom.	Kontinuirano	1. Izvješće o istraživanju zadovoljstva studenata studentskim standardom	prodekan za poslovanje i financije; Ured za kvalitetu

	nemotiviranost studenata te nastojati popraviti stanje.			2. Mišljenje i zaključci Ureda za kvalitetu o provedenim istraživanjima/anketama te dane preporuke za unapređenje studijskih programa		
	Omogućiti studentima savjetovanja i psihološku pomoć od strane stručnih osoba.	Kontinuirano	Kontinuirano	Uspostavljena je suradnja s institucijom iz sustava socijalne skrbi poradi osiguravanja podrške studentima		prodekan za poslovanje i financije
	Pratiti i analizirati razloge ispisa sa studija.	Pratiti i analizirati razloge ispisa sa studija.	Kontinuirano	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prate se i analiziraju razlozi ispisa studenata sa studija na vlastiti zahtjev</li> <li>2. Kontinuirano se ažuriraju smjernice kojima se nastoji utjecati na bolju prolaznost studenata i porast udjela studenata u ukupnom broju studenata koji u roku upisuju višu godinu</li> </ol>		prodekan za nastavu; Ured za kvalitetu

		Redovito održavati sastanke mentorskih grupa s ciljem motiviranja studenata za aktivan pristup studiranju i pružanje podrške studentima.	Kontinuirano	Zapisnici sa sastanaka mentorskih grupa	voditelji mentorskih grupa, prodekan za nastavu
		Kontinuirano motivirati studente na veći angažman u aktivnostima koje provodi Studentski zbor te pružati administrativne, tehničke i financijske podrške radu studentskog zbora.	Kontinuirano	1. Osigurana je administrativna, tehnička i financijska potpora radu studentskog zbora 2. Održani periodični motivacijski sastanci sa studentima	prodekan za poslovanje i financije
3.8.	Visoka škola treba više poticati studente da se angažiraju na osnivanju i radu studentskih udruga i organizacija.	Podupirati rad sportske udruge te promovirati izvannastavne aktivnosti studenata i zdravog načina života.	Kontinuirano	1. Osigurana je administrativna, tehnička i financijska potpora radu sportske udruge 2. Osiguran je kontinuitet sudjelovanja na sportskim događajima organiziranih od strane studenata 3. Osiguran je kontinuitet sudjelovanja studenata na rekreacijskim aktivnostima u unaprijed	prodekan za poslovanje i financije

	<p>Poticati studente da sudjeluju u radu Vijeća studenata veleučilišta i visokih škola RH.</p>	<p>Motivirati studente na veći angažman i sudjelovanje u radu Vijeća studenata Veleučilišta i visokih škola RH.</p>	<p>Kontinuirano</p>	<p>Održani periodični motivacijski sastanci sa studentima</p>	<p>predviđenim terminima na sportskim terenima</p>	<p>prodekan za poslovanje i financije</p>
<p>3.9</p>	<p>Kontinuirano motivirati studente putem organizacije radionica o mogućnostima sudjelovanja u Erasmus+ programu i koristima istog za studente kao i organizacija radionica engleskog jezika, radionica izrade CV na engleskom jeziku i radionica izgradnje samopouzdanja.</p>	<p>Kontinuirano motivirati studente putem organizacije radionica o mogućnostima sudjelovanja u Erasmus+ programu i koristima istog za studente kao i organizacija radionica engleskog jezika, radionica izrade CV na engleskom jeziku i radionica izgradnje samopouzdanja.</p>	<p>Kontinuirano</p>	<p>1. Održan Erasmus+ info dan 2. Održana radionica o mogućnostima sudjelovanja u Erasmus+ programu i koristima istog za studente 3. Održane radionice engleskog jezika, radionice izrade CV na engleskom jeziku i radionice izgradnje samopouzdanja.</p>	<p>Erasmus koordinator</p>	<p>Erasmus koordinator</p>
<p>3.10.</p>	<p>Motivirati studente da sudjeluju u Erasmus+ programu za mobilnost te se uključiti u CEEPUS program za mobilnost.</p>	<p>Uspostaviti suradnju s Udrugom ESN.</p>	<p>Prosinac 2025.</p>	<p>Uspostavljena suradnja s Udrugom ESN</p>	<p>prodekan za razvoj; Erasmus koordinator</p>	<p>prodekan za razvoj; Erasmus koordinator</p>
		<p>Uvesti program mobilnosti CEEPUS.</p>	<p>Prosinac 2026.</p>	<p>1. Uspostavljena partnerstva sa inozemnim učilištima/institucijama 2. Uključiti se u neku od postojećih CEEPUS mreža</p>	<p>prodekan za razvoj; Erasmus koordinator</p>	<p>prodekan za razvoj; Erasmus koordinator</p>



3.11.	Povećati fond strane literature u knjižnici.	Kontinuirano nabavljati naslove na engleskom jeziku.	Kontinuirano	Broj novonabavljenih naslova na engleskom jeziku	Centar za knjižničku djelatnost
3.12.	Dalje nastaviti provoditi dosadašnje aktivnosti (vezano uz osiguravanje podrške studentima iz ranjivih i podzastupljenih skupina.	Kontinuirano osiguravati podršku studentima iz ranjivih i podzastupljenih skupina.	Kontinuirano	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Infrastruktura Veleučilišta je prilagođena fizičkom kretanju studenata s invaliditetom</li> <li>2. Uspostavljena je suradnja s Obiteljskim centrom poradi osiguravanja podrške studentima ranjivih i podzastupljenih skupina</li> <li>3. Studenti i budući studenti su pravovremeno informirani o pružanju potpore studentima s invaliditetom i ostalim podzastupljenim i ranjivim skupinama.</li> <li>4. Nastavni proces, nastavni materijali kao i načini vrednovanja ishoda učenja se, prema utvrđenim potrebama, prilagođavaju studentima iz pojedinih ranjivih i podzastupljenih skupina</li> </ol>	dekan; prodekan za poslovanje i financije; prodekan za nastavu

3.13.	Potrebno je dodatno poticati studente na sudjelovanje u programima mobilnosti i bez obzira na to što su na mrežnim stranicama objavljena iskustva studenata preporučuje se organizirati predavanja za studente na kojima bi studenti koji su bili na mobilnosti podijelili svoja iskustva.	U okviru Erasmus+ info dana prezentirati iskustva studenata koji su bili na mobilnosti (studijskom boravku i/ili stručnoj praksi).	Kontinuirano	Prezentirana iskustva studenata na Erasmus+ info danu	Erasmus koordinator
3.14.	Uvesti stranu literaturu kao pripremu za kolokvije i/ili ispite, seminare i predavanja na stranom jeziku. Upoznati studente s dostupnošću strane literature.	Nabaviti literaturu na stranom jeziku i potaknuti nastavnike da ju uvrste na popis obavezne i/ili dopunske literature određenog kolegija.	Kontinuirano	U izvedbeni plan pojedinih kolegija ( <i>syllabuse</i> ) uvršteni su strani naslovi kao obavezna i/ili dopunska literatura na kolegiju	prodekan za nastavu; pročelnici Odjela
3.15.	Organizirati gostujuća predavanja inozemnih profesora na engleskom jeziku.	Uspostaviti međunarodnu suradnju s inozemnim institucijama i pozvati njihove profesore kao gostujuće predavače.	Kontinuirano	Broj održanih gostujućih predavanja inozemnih profesora na engleskom jeziku	prodekan za razvoj; pročelnici Odjela
3.16.	Za smjer turizma uvesti dodatne strane jezike.	Provesti evaluaciju stručnog prijediplomskog studija Menadžment, modul Menadžment ruralnog turizma i	Srpanj 2026.	1. Provedena evaluacija studijskih programa 2. Prema utvrđenim potrebama donesena Odluka o izmjenama i	prodekan za nastavu

		stručnog diplomskog studija Menadžment, modul Destinacijski menadžment.			dopunama studijskih programa kojom se uvode dodatni strani jezici		prodekan za nastavu; voditelj Centra za cjeloživotno obrazovanje
		Razmotriti mogućnost uvođenja dodatnih stranih jezika kroz rad Centra za cjeloživotno obrazovanje.	Prosinac 2025.		Provedene potrebne analize i donesi zaključci o pokretanju programa učenja stranih jezika za studente		
3.17.	Uvesti program mobilnosti CEEPUS.	Uvesti program mobilnosti CEEPUS.	Prosinac 2026.		1. Uspostavljena partnerstva sa inozemnim učilištima/institucijama 2. Uključiti se u neku od postojećih CEEPUS mreža		prodekan za razvoj; Erasmus koordinator
3.18.	Treba više nastojati unaprijediti suradnju s ustanovama iz drugih dijelova zemlje i iz inozemstva. Na sastanku sa studentima bio je prisutan samo jedan student iz Srbije. Stoga se čini da nema dovoljno interesa među studentima izvan Virovitice koji bi došli na razmjenu. Erasmus +	Uspostaviti partnerstva s inozemnim učilištima/institucijama.	Kontinuirano		Uspostavljena partnerstva s inozemnim učilištima/institucijama		prodekan za razvoj; Erasmus koordinator
		Poticati prijavu Erasmus+ projekata s partnerskim institucijama iz trećih zemalja.	Kontinuirano		Broj prijava Erasmus+ projekata s partnerskim institucijama iz trećih zemalja		prodekan za razvoj; Erasmus koordinator

	može ponuditi takve mogućnosti.						
3.19.	Utvrđiti stvarne razine komunikacijskih kompetencija nastavnog osoblja na engleskom jeziku te kompetencija za izvođenje kolegija na engleskom jeziku za studente.	Omogućiti nastavnicima unaprjeđenje jezičnih kompetencija i komunikacijskih vještina na engleskom jeziku.	Rujan 2027.	1. Sklopljen ugovor ili kupljena licenca za provođenje programa edukacije u svrhu poboljšanja znanja i komunikacijskih vještina na engleskom jeziku 2. Edukacijski program završilo je minimalno 8 nastavnika.	dekan		
3.20.	Prevođenje skripti i prezentacija na engleski jezik te uvođenje istih za pripremu za polaganje kolokvija i/ili ispita.	Pripremati nastavne materijale na engleskom jeziku.	Rujan 2027.	Studentima su dostupni nastavni materijali na engleskom jeziku iz dijela kolegija na svakom studijskom programu	prodekan za nastavu; pročelnici Odjela		
3.21.	Organiziranje gostujućih predavanja inozemnih profesora na engleskom jeziku.	Uspostaviti međunarodnu suradnju s inozemnim institucijama i pozvati njihove profesore kao gostujuće predavače.	Kontinuirano	Broj održanih gostujućih predavanja inozemnih profesora na engleskom jeziku	prodekan za razvoj; pročelnici Odjela		
3.22.	Povećati broj dolaznih studenata kroz povećanje broja odlaznih	Prezentirati Veleučilište studentima prilikom službenih posjeta	Kontinuirano	1. Održane su prezentacije Veleučilišta i studijskih programa studentima prilikom posjeta	prodekan za razvoj; Erasmus koordinator		

	<p>mobilnosti studenata i nastavnika.</p>	<p>(inozemnim) partnerskim visokim učilištima, tijekom sudjelovanja na <i>weekovima</i>, tijekom mobilnosti u svrhu održavanja nastave i slično.</p>		<p>nastavnika i osoblja drugim učilištima</p> <p>2. Broj dolaznih i odlaznih mobilnosti studenata i nastavnika</p>		
3.23.	<p>Uvesti student buddy program kao pomoć dolaznim studentima.</p>	<p>U okviru internog sustava unutarnjeg osiguravanja i unapređivanja kvalitete odrediti korake provedbe <i>buddy</i> programa.</p>	<p>Prosinac 2024.</p>	<p>Određeni su koraci provedbe <i>buddy</i> programa u okviru radne upute: Tijek mobilnosti studenata u okviru Erasmus+ programa mobilnosti</p>	<p>Erasmus koordinator; Ured za kvalitetu</p>	
3.24.	<p>Kao što je navedeno u standardu 2.3.: Uspješno položen kolegij znači da je student dostigao barem minimalnu razinu svih propisanih ishoda učenja kolegija. Predlaže se uspostava praga za svaki ishod učenja, a čijim prolaskom će se smatrati da je student dostigao minimum tog ishoda učenja. Predlaže se da se na ispitnim rokovima studentima omogućí vrednovanje nedostignutih ishoda učenja. Predlaže se da</p>	<p>Unaprijediti vrednovanje postignuća studenata prema ishodima učenja.</p>	<p>Listopad 2021.</p>	<p>U srpnju 2021. godine donesen je novi Pravilnik o načinu ocjenjivanja i vrednovanja rada studenata Veleučilište u Virovitici kojim se uređuju način i pravila ocjenjivanja i vrednovanja rada studenata tijekom nastave te na ispitima na Veleučilištu u Virovitici. Sukladno odredbama Pravilnika, ocjenjivanje studenata temelji se na ocjenjivanju usvojenosti pojedinih ishoda učenja. Ocjenjivanje ishoda učenja predmeta provodi se kontinuirano</p>		

	<p>predmetni nastavnik vodi evidenciju o tome koju razinu dostignutosti ishoda učenja predmeta je student postigao kroz različita vrednovanja. Tom evidencijom će nastavnik znati koje je ishode učenja student dostigao, a koje nije, te će na taj način dalje usmjeravati svoje poučavanje/ispitivanje.</p>			<p>tijekom nastave i/ili na ispitnom roku, a student je usvojio ishode učenja predmeta (položio ispit) ako je za svaki pojedini ishod učenja predmeta ostvario najmanje 50% bodova koji se za taj ishod učenja mogu ostvariti. Primjena Pravidnika vidljiva je iz Izvedbenog plana nastave.</p>	
3.25.	<p>Uključiti vanjske predavače u edukaciju koja se odnosi na provjeru ishoda učenja.</p>	<p>Motivirati vanjske suradnike da se uključe u edukacije o ocjenjivanju i vrednovanju usvojenosti ishoda učenja.</p>	<p>Listopad 2026.</p>	<p>Sa svim vanjskim predavačima održane su interne radionice o ocjenjivanju i vrednovanju usvojenosti ishoda učenja.</p>	<p>prodekan za nastavu</p>
3.26.	<p>U sustav vrednovanja nastavničkog ocjenjivanja Visoko učilište može uvesti periodičko ocjenjivanje već ocijenjenih ispita (uzorak) od strane kolege nastavnika. Tako nastavnik može utjecati na svoj način ocjenjivanja s obzirom</p>	<p>Uvesti kolegijalno opažanje visokoškolske nastave.</p>	<p>Listopad 2024.</p>	<p>Internim sustavom unutarnjeg osiguravanja i unapređivanja kvalitete propisan je način provedbe i ocjenjivanja kolegijalnog opažanja u svrhu poboljšanja kvalitete nastave te pružanja informacija nastavnicima kako bi mogli razmotriti svoju nastavničku praksu i uvesti promjene, a time i kontinuirano napredovati kroz zajedničko učenje.</p>	<p>prodekan za nastavu; Ured za kvalitetu</p>

	na povratnu informaciju od kolege nastavnika.					
3.27.	<p>Dalje nastaviti s provedbom dosadašnjih aktivnosti. (Visoko učilište jamči izdavanje dodatnih diplom i odgovarajućih informacija o kvalifikaciji )</p>	Izdavati diplome, potvrde i dopunske isprave o studiju sukladno važećim zakonskim propisima.	Kontinuirano	Primjeri izdanih diploma, potvrda i dopunskih isprava		tajnik Veleučilišta; voditelj studentske referade
3.28.	<p>Pratiti zapošljivost studenata na nacionalnoj razini.</p>	Pratiti zapošljivost studenata na nacionalnoj razini.	Kontinuirano	Izveštaj o provedenom istraživanju o zapošljivosti diplomiranih studenata i zadovoljstvu završenim studijem	prodekan za razvoj	
	<p>Povjerenstvo smatra da Visoka škola treba nastojati što bolje predstaviti mogućnost zapošljavanja studenata na nacionalnoj razini, dok je na lokalnoj razini ona zadovoljavajuća.</p>	<p>Voditi studente na Sajam poslova.</p> <p>Predstaviti mogućnosti zapošljavanja putem studentskog servisa.</p>	Kontinuirano	<p>Osiguran odlazak studenta na „Sajam“ poslova (evidencija broja odlazaka)</p> <p>1. Održane prezentacije studentima o mogućnostima zapošljavanja</p> <p>2. Studenti se redovito izvještavaju o mogućnostima sklapanja studentskih poslova putem društvenim mreža i/ili mrežne stranice Veleučilišta</p>	Centar za karijere	Centar za karijere

3.29.	I dalje je potrebno pratiti potrebe tržišta rada te na osnovu toga regulirati upisne kvote i razvijati nove studijske programe.	Pratiti potrebe tržišta rada.	Kontinuirano	Revidiranje upisnih kvota i razvoj studijskih programa u skladu s potrebama tržišta rada	prodekan za razvoj; prodekan za nastavu; Ured za kvalitetu; dekan
3.30.	Potaknuti studente da nakon završetka studija započnu vlastiti posao (start-up) te da na taj način razvijaju svoje vještine i sposobnosti.	Provoditi karijerna savjetovanja i profesionalno usmjeravanje studenata.	Kontinuirano	Održane radionice i savjetovanja za studente	Centar za karijere
<b>IV. Nastavnički i institucijski kapaciteti</b>					
4.1.	Nastavnici su veoma važni za kvalitetu obrazovanja i ugleda Visoke škole. U Hrvatskoj je konkurencija vrlo jaka - 77 % studenata studira na sveučilištima, a samo mali broj studenata na veleučilištima i visokim školama. Zato je važno privući kvalificirano osoblje i osigurati razvoj karijere osoblja.	Nastaviti ulagati u razvoj karijere nastavnika i asistenata.	Kontinuirano	1. Broj nastavnika i asistenata na doktorskih studijima  2. Broj izbora u nastavna zvanja i broj novih zapošljavanja	dekan; prodekan za razvoj



4.2.	Povećati sudjelovanje nastavnika u istraživanju.	Motivirati nastavnike da se uključe u istraživačke projekte.	Kontinuirano	Broj stručno-istraživačkih projekata	prodekan za razvoj
4.3.	Provoditi raznolikije vrste projekata	Centar za istraživanje i razvoj tijekom predlaganja i donošenja mjera za unapređivanje istraživačke i razvojne djelatnosti vodit će računa i o ravnomjernoj zastupljenosti različitih vrsta projekata.	Kontinuirano	Broj i vrste stručno-istraživačkih projekata	voditelj Centra za istraživanje i razvoj
4.4.	Izraditi jasan okvir kojim bi se definirao način na koji se ishodi istraživanja mogu prenijeti u nastavu tako da nastavni program sadrži stvarne slučajeve kompanija u regiji.	U okviru internog sustava unutarnjeg osiguravanja i unapređivanja kvalitete odrediti okvir za implementaciju rezultata istraživanja u nastavni proces i/ili uključivanje studenata u istraživačke projekte.	Prosinac 2025.	Primjeri implementaciji rezultata istraživanja u nastavni proces i/ili uključivanja studenata u istraživačke projekte	prodekan za nastavu; Ured za kvalitetu
4.5.	Treba bolje rasporediti radno opterećenje među nastavnicima i asistentima.	Pri organizaciji nastave voditi računa o nastavnom opterećenju.	Kontinuirano	Nastavnici i asistenti imaju optimalno raspoređeno nastavno opterećenje sukladno važećim zakonskim propisima	prodekan za nastavu
4.6.	Nastavnicima bi određeni dio vremena trebao biti na raspolaganju samo za	Pri organizaciji nastave voditi računa o opterećenju nastavnika kako bi imali dovoljno vremena za bavljenje	Kontinuirano	Nastavnici imaju optimalno raspoređeno nastavno opterećenje koje im ostavlja dovoljno vremena za bavljenje stručnim i	prodekan za nastavu

	bavljenje znanstvenim radom.	stručnim i znanstvenim radom.		znanstvenim radom, a u skladu s važećim zakonskim propisima		
4.7.	Asistentima treba pružiti priliku za razvoj i napredovanje u nastavno zvanje, umjesto da budu samo pomoćno osoblje i ostanu na razini asistenata.	Osigurati svakom asistentu mentora koji će pratiti njegov napredak i poticati ga na aktivnosti vezane uz stručno usavršavanje (zajedničku objavu radova, sudjelovanje na konferencijama, uključivanje u projekte )	Kontinuirano	Svaki asistent ima imenovanog mentora iz redova nastavnog osoblja		dekan; prodekan za nastavu
		Motivirati asistente da upišu doktorske studije te na veći angažman u akademskim aktivnostima.	Kontinuirano	Broj asistenata na doktorskim studijima		dekan; prodekan za razvoj; mentori
4.8.	Kvalificirani nastavnici trebali bi izbjegavati poučavanje prevelikog broja tema jer to može ugroziti kvalitetu njihova rada.	Pri organizaciji nastave i raspoređivanja kolegija pojedinim nastavnicima voditi računa o području interesa i temama kojima se oni bave.	Kontinuirano	Nastavnici imaju dodijeljene kolegije usko povezane s njihovim područjem interesa		prodekan za nastavu, pročelnici Odjela
4.9.	Iako je jedan student nazvao nastavnike svojim prijateljima, studenti su dosta kritični prema njihovom radu.	Kontinuirano provoditi istraživanja zadovoljstva studenata nastavnim procesom, nastavnicima i suradnicima te koristiti	Kontinuirano	1. Izvještaj o provedenom istraživanju zadovoljstva studenata održanom nastavom, predmetima,		prodekan za nastavu; Ured za kvalitetu

	Trebalo bi jasno da su nastavnici profesionalci od kojih studenti mogu učiti.	rezultate istraživanja za unapređenje rada nastavnika.		nastavnicima i suradnicima. 2. Mišljenje i zaključci Ureda za kvalitetu o provedenim istraživanjima/anketama te dane preporuke za unapređenje rada nastavnika	
4.10.	Nastavnici su naveli da im nije dozvoljen rad od kuće. Time se nastavnici ne potiče da sami preuzmu odgovornost za svoj raspored te da se	Nastavnici potiču studente na zajednički rad na projektima i pisanje zajedničkih stručnih radova.	Kontinuirano	1. Broj studenata uključenih u rad na projektima Veučilišta 2. Broj radova objavljenih u koautorstvu sa studentima  Nastavnici imaju mogućnost rada od kuće sukladno propisima iz područja radnih odnosa	prodekan za nastavu; prodekan za razvoj  dekan; prodekan za poslovanje i financije

	<p>bave drugim aktivnostima osim nastave te istraživačkim radom. Iako se spominje akademska autonomija, nju nije moguće postići ako uprava tako strogo kontrolira rad nastavnika i njihovo vrijeme. Nastavnici bi jedan dan u tjednu trebali smjeti raditi od kuće kako bi radili na pisanju radova, istraživačkim projektima i uspostavili suradnje s kolegama s drugih visokih učilišta.</p>	<p>stručnim i znanstvenim radom te uspostavljanju suradnje s kolegama sa drugih visokih učilišta, a u okviru važećih zakonskih propisa.</p>	<p>Kontinuirano</p>	<p>1. Dnevno i tjedno radno vrijeme nastavnici mogu prilagoditi sukladno svojim nastavnim obavezama i zahtjevima stručno-znanstvenog rada</p> <p>2. U prostoru Veleučilišta svim nastavnicima i asistentima su osigurani materijalni i prostorni uvjeti za bavljenje istraživačkim projektima te stručnim i znanstvenim radom</p>	
4.11.	<p>Vanjske suradnike treba aktivnije uključiti u razvoj kurikula i mentorstvo diplomskih radova.</p>	<p>Motivirati vanjske predavače i/ili stručnjake koji dolaze iz javnog i privatnog sektora da budu mentori studentima u svojem poduzeću, ali i (ko) mentori na završnim i diplomskim radovima studenata.</p>	<p>Kontinuirano</p>	<p>Broj predavača i/ili stručnjaka iz javnog i privatnog sektora koji su (ko) mentori na završnim i diplomskim radovima studenata</p>	<p>prodekan za nastavu; pročelnici Odjela</p>
4.12.	<p>Jasno definirati očekivanja od vanjskih suradnika te ih s time upoznati i osigurati im</p>	<p>Upoznati vanjske suradnike s nastavnim procesom Veleučilišta te angažmanom koji se od njih očekuje.</p>	<p>Kontinuirano</p>	<p>1. Izrađen priručnik za vanjske suradnike 2. Provedene interne radionice za vanjske suradnike na temu</p>	<p>prodekan za nastavu; Ured za kvalitetu</p>

	osposobljavanje za mentorski rad.			nastavnog procesa (metode i tehnike poučavanja, vrednovanje usvojenosti ishoda učenja, mentorstvo na završnim i diplomskim radovima)		
4.13.	Bilo bi poželjno uključiti vanjske suradnike u istraživanje, budući da su povezani s praksom. Vanjski suradnici mogli bi studentima osigurati primjere iz poslovnog svijeta u sklopu istraživanja ili stručne prakse.	U dio istraživačkih (stručnih i/ili znanstvenih) projekta uključiti vanjske suradnike.	Kontinuirano	Broj istraživačkih projekta (stručnih i/ili znanstvenih) u suradnji s vanjskim suradnicima		prodekan za razvoj
4.14.	Dati jasne upute vanjskim suradnicima o zahtjevima u vezi s mentorstvom diplomskih radova.	Upoznati vanjske suradnike s nastavnim procesom Veleučilišta te angažmanom koji se od njih očekuje.	Kontinuirano	Provedene interne radionice za vanjske suradnike na temu nastavnog procesa (metode i tehnike poučavanja, vrednovanje usvojenosti ishoda učenja, mentorstvo na završnim i diplomskim radovima)		prodekan za nastavu; Ured za kvalitetu

4.15.	<p>Nastavnici uglavnom dolaze iz regije. Bilo bi dobro privući nastavnike iz drugih regija kako bi se stvorio raznolikiji kolektiv te bi se potakla suradnja.</p>	<p>Osigurati transparentnu provedbu zapošljavanja nastavnika putem Javnih natječaja.</p>	<p>Nastavnicima iz drugih regija pružiti potporu u vidu organizacije smještaja u mjestu rada i prilagodbu nastave/radnog vremena trajanju putovanja od kuće do posla.</p>	<p>Kontinuirano</p>	<p>1. Zapošljavanje nastavnika temelji se na Javnom natječaju koji je javno objavljen i jednako dostupan svim zainteresiranim kandidatima.</p> <p>2. Kandidatima iz drugih regija, ukoliko ostvaruju najbolje rezultate na predmetnom Javnom natječaju, Veleučilište pruža potporu u vidu organizacije smještaja u mjestu rada i/ili prilagodbu nastave/radnog vremena trajanju putovanja od kuće do posla</p>	<p>dekan</p>
4.16.	<p>Iako se provode studentske ankete nije jasno kako se one koriste za procjenu uspješnosti i koje su ocjene negativne i koje su sankcije za lošije ocijenjene nastavnike. Ankete se trebaju koristiti u svrhu mjerenja uspješnosti nastavnika,</p>	<p>Vijeće ureda za kvalitetu redovito razmatra rezultate provedenih istraživanja o zadovoljstvu studenata održanom nastavom, predmetima, nastavnicima i suradnicima te po potrebi daje preporuke i mišljenje o smjernicama i postupcima osiguranja i</p>	<p>Kontinuirano</p>	<p>1. Radnom uputom internog sustava unutarnjeg osiguravanja i unapređivanja kvalitete je propisan način provođenja istraživanja zadovoljstva studenata održanom nastavom, predmetima, nastavnicima i suradnicima,</p>	<p>Ured za kvalitetu</p>	

	ali i kao instrument poboljšanja kvalitete.	unaprjeđenja kvalitete dekanu i Vijeću Veleučilišta.		određivanje uzorka, obrada rezultata i daljnje postupanje. 2. Preporuke i mišljenja Vijeća Ureda za kvalitetu o smjernicama i postupcima osiguranja i unaprjeđenja kvalitete su dane dekanu i Vijeću Veleučilišta.		
4.17.	Postoje formalni načini poboljšanja nastave, no u praksi se to uvijek ne ostvaruje jer nastavnici nemaju dovoljno vremena da ispune sve zahtjeve za napredovanje i da ulažu u svoj akademski razvoj, osobito putem publikacija, no to se može poboljšati. Nastavnici nemaju dovoljno vremena na raspolaganju zbog velikog radnog opterećenja i obveznog prisustva na Visokom učilištu.	Osigurati nastavnicima da imaju mogućnost rada od kuće.	Prosinac 2024.	Nastavnici imaju mogućnost rada od kuće sukladno propisima iz područja radnih odnosa		dekan; prodekan za nastavu; prodekan za poslovanje i financije
		Pri organizaciji nastave voditi računa o opterećenju nastavnika kako bi imali dovoljno vremena za bavljenje stručnim i znanstvenim radom te općenito za svoj akademski razvoj.	Kontinuirano	Nastavnici imaju optimalno raspoređeno nastavno opterećenje koje im ostavlja dovoljno vremena za bavljenje stručnim i znanstvenim radom te općenito akademski razvoj, a u skladu s važećim zakonskim propisima		

4.18.	Visoka škola treba poticati više nastavnika da upišu doktorski studij i više ih uključivati u akademske aktivnosti.	Stvoriti pravni okvir za financiranje doktorskih studija.	Svibanj 2021.	Veleučilište je stvorilo pravni okvir za financiranje poslijediplomskih doktorskih studija zaposlenika Veleučilišta u Virovitici	prodekan za razvoj; prodekan za poslovanje i financije
4.19.	Trebalo bi uložiti u stručno usavršavanje nastavnika. Trenutačno im je na raspolaganju premalo vremena za bavljenje istraživačkim radom, pokretanje projekata, suradnju s drugim kolegama te aktivnosti u okviru Erasmus + programa.	Motivirati nastavnike i asistente da upisu doktorske studije te na veći angažman u akademskim aktivnostima.  Pri organizaciji nastave voditi računa o opterećenju nastavnika kako bi imali dovoljno vremena za stručno usavršavanje (istraživački rad, rad na projektima, sudjelovanje u Erasmus+ programima).	Kontinuirano	1. Broj nastavnika na doktorskim studijima 2. Broj nastavnika uključen u ostale akademske aktivnosti	prodekan za razvoj
4.20.	Nastavnici bi više trebali sudjelovati u programu Erasmus +, međunarodnim projektima, istraživačkim aktivnostima itd.	Osmisliti mjere kojima će se nastavnike motivirati da se uključe u program Erasmus +, uspostave partnerstva s kolegama iz stranih institucija te se uključe u međunarodne	Kontinuirano	Nastavnici imaju optimalno raspoređeno nastavno opterećenje koje im ostavlja dovoljno vremena za stručno usavršavanje (istraživački rad, rad na projektima, sudjelovanje u Erasmus+ programima)	dekan; prodekan za nastavu; prodekan za razvoj
4.20.	Nastavnici bi više trebali sudjelovati u programu Erasmus +, međunarodnim projektima, istraživačkim aktivnostima itd.	Osmisliti mjere kojima će se nastavnike motivirati da se uključe u program Erasmus +, uspostave partnerstva s kolegama iz stranih institucija te se uključe u međunarodne	Kontinuirano	1. Donesene mjere za motivaciju nastavnika 2. Broj nastavnika koji su sudjelovali u programu Erasmus+ 3. Broj sklopljenih partnerstva sa stranim institucijama	prodekan za razvoj



		projekte i istraživačke aktivnosti.		4. Broj provedenih međunarodnih projekta i/ili istraživačkih aktivnosti	
4.21.	<p>Visoka bi škola trebala razmotriti organiziranje vlastite godišnje konferencije. Slična visoka učilišta organiziraju vlastite konferencije, što je veoma korisno za pozicioniranje Visoke škole kao visokoškolske ustanove te doprinosi stvaranju i razvoju znanja u svrhu rješavanja problema unutar različitih organizacija u regiji.</p>	Organizirati godišnju konferenciju.	Prosinac 2022.	<p>U listopadu 2021. godine, Veleučilište u Virovitici je bilo suorganizator međunarodne stručno-znanstvene konferencije „1st INTERNATIONAL CONFERENCE ON RENEWABLE ECONOMICS – REECON“ koja je održana u Biogradu na Moru od 20. do 22. 10. 2021. godine. Suradnja s Veleučilištem Baltazar Zaprešić u organizaciji zajedničke konferencije je nastavljena i tijekom 2022. i 2023. godine.</p> <p>Također, od 27. do 30. travnja 2022. godine Veleučilište je suorganizator 5. Međunarodnog kongresa o ruralnom turizmu te se tijekom 2023. godine uključilo i u organizaciju 6. Međunarodnog kongresa o ruralnom turizmu.</p>	

4.22.	<p>Poboljšati jezične kompetencije zaposlenika, budući da bi barem zaposlenici sa završenim magisterijem znanosti i doktoratom trebali tečno govoriti engleski jezik. Trebali bi moći predavati na engleskom jeziku studentima koji posjete Visoku školu u okviru programa razmjene Erasmus i objavljivati znanstvene radove na engleskom jeziku u međunarodno priznatim časopisima. Zbog slabog znanja engleskog jezika zaposlenici ne mogu sudjelovati u Erasmus programu, što ugrožava njihovo daljnje usavršavanje i učenje. Dugoročno gledano, to također može loše utjecati na konkurentnost Visokog učilišta. Treba razvijati partnerstvo sa stranim visokim učilištima, a</p>	<p>Nastaviti s tečajem engleskog jezika.</p>	<p>Kontinuirano</p>	<p>1. Sklopljen ugovor ili kupljena licenca za provođenje programa edukacije u svrhu poboljšanja znanja i komunikacijskih vještina na engleskom jeziku</p> <p>2. Edukacijski program završilo je minimalno 8 nastavnika</p>	<p>dekan; prodekan za razvoj</p>
	<p>Iskoristiti Erasmus + mogućnosti za stručno usavršavanje engleskog jezika.</p>	<p>Kontinuirano</p>	<p>Broj dobivenih certifikata/potvrdi o stručnom usavršavanju engleskog jezika u okviru Erasmus+ programa</p>	<p>prodekan za razvoj; Erasmus koordinator</p>	

	<p>znanje stranih jezika jedan je od glavnih preduvjeta za to.</p>					
4.23.	<p>Nedovoljno se koriste mogućnosti programa Erasmus + u vezi s mobilnosti, studentskom razmjenom, strateškim partnerstvom i transnacionalnom suradnjom.</p>	<p>Donijeti smjernice za unapređenje korištenja mogućnosti Erasmus + programa u vezi s mobilnosti, studentskom razmjenom, strateškim partnerstvom i transnacionalnom suradnjom.</p>	<p>Listopad 2024.</p>	<p>Donesene smjernice za unapređenje korištenja mogućnosti Erasmus + programa</p>		<p>prodekan za razvoj; Erasmus koordinator;</p>
4.24.	<p>Predvidjeti daljnji razvoj Visoke škole i poduzeti odgovarajuće mjere kako bi se osigurao potreban prostor i infrastruktura.</p>	<p>Planirati i financirati investicijsko i tekuće ulaganje.</p> <p>Planirati i financirati kapitalno ulaganje.</p>	<p>Kontinuirano</p>	<p>Kontinuirano i plansko ulaganje u tekuće i investicijsko održavanje</p> <p>Kontinuirano i plansko kapitalno ulaganje (Rekonstrukcija i prenamjena tavanskih prostorija Veleučilišta)</p>		<p>dekan; prodekan za poslovanje i financije</p> <p>dekan; prodekan za poslovanje i financije</p>

		Unaprjeđivati istraživačku opremu.	Kontinuirano	<p>1. Plan ulaganja u opremu temelji se na stvarnim potrebama, potrebama studijskih programa, kvalifikacijama nastavnika i u skladu je s napretkom tehnologije</p> <p>2. Osigurana su financijska sredstva za nabavu opreme</p> <p>3. Oprema za laboratorije i praktikume, informatička i druga oprema koristi se sukladno njihovim tehničkim karakteristikama i radnom vijeku („trošenju“)</p>	dekan; prodekan za poslovanje i financije
		Poticati digitalizaciju poslovanja.	Listopad 2027.	<p>1. Planiranje digitalizacije poslovanja</p> <p>2. Implementacija sustava uredskog poslovanja</p> <p>3. Digitalizacija poslovanja studentskog servisa</p> <p>4. Nabava opreme</p> <p>5. Edukacija zaposlenika o primjeni novih digitalnih alata</p>	dekan; prodekan za poslovanje i financije
4.25.	Povećati zbirku literature u knjižnici i nabaviti više međunarodnih časopisa	Kontinuirano nabavljati literaturu i međunarodne časopise u skladu s	Kontinuirano	1. Broj novonabavljenih naslova literature	Centar za knjižničku djelatnost

	te recentnije literature potrebne za studijske programe.	financijskim mogućnostima.		2. Broj novonabavljenih međunarodnih časopisa		
4.26.	Odgovarajuće opremiti laboratorij elektrotehnike kako bi odgovarao suvremenim standardima.	Opremiti laboratorij za potrebe praktične nastave iz područja elektrotehnike.	Veljača 2021.	Laboratorij iz područja elektrotehnike je opremljen potrebnom opremom i stavljen u funkciju.		
4.27.	Zbirka u knjižnici trebala bi se povećati i treba nabaviti više znanstvenih časopisa i recentniju literaturu.	Osigurati kontinuiranu nabavu literature i međunarodnih časopisa u skladu s financijskim mogućnostima.	Kontinuirano	Broj novonabavljenih naslova		Centar za knjižničnu djelatnost
4.28.	Pretplata na časopise financira se iz državnog proračuna i Visoka škola ne snosi dodatne troškove pretplate, no trebala bi razmotriti da proširi pretplatu na više časopisa iz vlastitih sredstava.	Veleučilište financira pretplate na časopise prema znanstvenim interesima nastavnika i u skladu financijskim mogućnostima.	Kontinuirano	Broj pretplata na časopise u odnosu na broj nastavnika koji su iskazali interes za nabavu istih		Centar za knjižničnu djelatnost
4.29.	Povećati projektnu aktivnost.	Strateški smanjiti nastavno opterećenje dijela nastavnika u korist rada na projektima (znanstvenim, istraživačkim i stručnim), a u skladu s važećim zakonskim propisima.	Kontinuirano	Radno opterećenje dijela nastavnika je optimizirano u korist rada na projektima.		dekan; prodekan za razvoj; prodekan za nastavu

4.30.	Ojačati međunarodnu suradnju, razmjenu, partnerstva u državi i u inozemstvu.	Razvijati/uspostaviti nova partnerstva na nacionalnoj i međunarodnoj razini.	Kontinuirano	Sklopljeni sporazumi	dekan; prodekan za razvoj
<b>V. Stručna i/ili znanstvena djelatnost**</b>					
5.1.	Trebalo povećati broj objavljenih radova, posebice stručnih jer je to glavna misija takvog visokog učilišta.	Povećati broj objavljenih stručnih radova.	Kontinuirano	Broj objavljenih stručnih radova	prodekan za razvoj
5.2.	Trebalo poticati publikacije na međunarodnim konferencijama ili u časopisima. To neizravno rezultira poboljšanjem znanja engleskog jezika osoblja.	Povećati broj objavljenih radova na međunarodnim konferencijama i u časopisima na engleskom jeziku.	Kontinuirano	Broj objavljenih radova na međunarodnim konferencijama i u časopisima na engleskom jeziku.	prodekan za razvoj
5.3	Visoka škola treba izraditi i usvojiti transparentnu proceduru za poticanje objavljivanja.	Izraditi Pravilnik o znanstvenoj i stručnoj djelatnosti.	Lipanj 2021.	U siječnju 2021. godine usvojen je te se primjenjuje Pravilnik o provedbi, evaluaciji i nagrađivanju izvrsnosti zaposlenika Veleučilišta u Virovitici za znanstvena, stručna i nastavna postignuća.	
5.4.	Također treba organizirati vlastitu konferenciju za predstavljanje vlastitih postignuća.	Organizirati godišnju konferenciju.	Prosinac 2022.	U listopadu 2021. godine, Veleučilište u Virovitici je bilo suorganizator međunarodne stručno-znanstvene konferencije	

				<p>„1st INTERNATIONAL CONFERENCE ON RENEWABLE ECONOMICS – REECON“ koja se održana u Biogradu na Moru od 20. do 22. 10. 2021. godine. Suradnja s Veleučilištem Baltazar Zaprešić u organizaciji zajedničke konferencije je nastavljena i tijekom 2022. i 2023. godine.</p> <p>Također, od 27. do 30. travnja 2022. godine Veleučilište je suorganizator 5. Međunarodnog kongresa o ruralnom turizmu te se tijekom 2023. godine uključilo i u organizaciju 6. Međunarodnog kongresa o ruralnom turizmu.</p>		
5.5.	<p>Potpora prijenosu znanja temelji se na pojedinačnim aktivnostima nastavnika. Jaka suradnja vidljiva je području turizma. Prijenos znanja treba proširiti i na druga područja.</p>	<p>Jednako rasporediti prijenos znanja među područjima.</p>	<p>Kontinuirano</p>	<p>1. Broj objavljenih radova u koautorstvu sa studentima 2. Broj projekata s gospodarstvom u koji su uključeni studenti</p>		<p>prodekan za razvoj; prodekan za nastavu</p>

5.6.	Treba uvesti proceduru praćenja i poticanja prijenosa znanja.	Izraditi Pravilnik o znanstvenoj i stručnoj djelatnosti.	Lipanj 2021.	U siječnju 2021. godine usvojen je te se primjenjuje Pravilnik o provedbi, evaluaciji i nagrađivanju izvrsnosti zaposlenika Veleučilišta u Virovitici za znanstvena, stručna i nastavna postignuća.	
5.7	Aktivnosti nastavnog osoblja Visoke škole orijentirane su na Hrvatsku. Iako je članstvo u raznim međunarodnim organizacijama korisno nisu navedene neke specifične aktivnosti, stoga se preporučuje da se poveća broj aktivnosti u međunarodnom okruženju.	Povećati broj aktivnosti u međunarodnom okruženju.	Kontinuirano	Povećanje broja aktivnosti u međunarodnom okruženju	prodekan za razvoj
5.8	Također treba povećati broj publikacija.	Motivirati nastavnike i asistente na veći angažman u pisanju i izdavanju publikacija (knjige, udžbenici, priručnici).	Kontinuirano	1. Donesen pravni okvir kojim se potiče izdavačka djelatnost (financiranje izdanja u skladu s financijskim mogućnostima, autorski honorari, nagrađivanje autora) 2. Broj izdanih publikacija	prodekan za razvoj



5.9.	Visoka bi škola trebala uvesti transparentnu proceduru s definiranim prikladnim pravilima za nagrađivanje nastavnika za njihova postignuća. Ta bi se pravila uglavnom trebala odnositi na međunarodne publikacije.	Izraditi Pravilnik o znanstvenoj i stručnoj djelatnosti.	Lipanj 2021.	U siječnju 2021. godine usvojen je te se primjenjuje Pravilnik o provedbi, evaluaciji i nagrađivanju izvrsnosti zaposlenika Veleučilišta u Virovitici za znanstvena, stručna i nastavna postignuća.	
------	--	--	--------------	---	--

\* ovisno o broju preporuka Stručnog povjerenstva

\*\* odnosi se na visoka učilišta koja nisu upisana u Upisnik znanstvenih organizacija pri MZO-u, a vezano je za *Standarde za vrednovanje kvalitete veleučilišta i visokih škola u postupku reakreditacije visokih učilišta*

